**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 10 «Колокольчик»**

 г. о. Королёв

 пр. Космонавтов д 34 а

 8 (495) 519-27-71

Принято на педагогическом совете Утверждаю

«\_15\_»\_01\_2016г Зав. МБДОУ «Детский сад №10»

М.Ю.Ганюшина

Протокол № 4.

**Положение**

**о**

**системе оценки индивидуального развития детей**

**в соответствии с ФГОС по**

**муниципальному бюджетному дошкольному**

**образовательному учреждению городскому округу Королёв московской области «Детский сад комбинированного вида №10 «Колокольчик»**

**2016г.**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29.12.2012 No273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 No1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 No1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ «Детский сад № 10».

**2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

2.1 Цель оценки индивидуального развития - определение индивидуального образовательного

маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе

планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной

траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения

детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в

Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской

деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех

возрастных групп 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь,

апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором -

наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития) в Учреждении

обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.6 Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

1 балл

- ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла -

ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла -

ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла

- ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого все предложенные

задания.

5 баллов

- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средние значения:

Больше 3,8 - высокий уровень

2,3-3,7 - средний уровень

Менее 2,2 - низкий уровень

**4. Контроль за проведением процедуры**:

- проведение ежедневного текущего контроля;

-организацию тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

-проверку документации.

**5. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью**

анализа и планирования содержания ОД на следующий год и осуществляется администрацией

ДОУ. Зачитывается на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

**6. Требования к оформлению документации**

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального

развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в

методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в

единую таблицу и хранятся в методическом кабине