|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**  **учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 10 «Колокольчик»**      **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  **за 2015-2016 учебный год.**    **Введение.**  **1. Общая характеристика учреждения**  1.1.Режим работы  1.2.Структура и количество групп.  1.3.Контактная информация.   1.4.Структура управления.  **2.Особенности образовательного процесса.**  2.1. Содержание воспитательно - образовательного процесса.  2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.  2.3. Социальное партнёрство.  **3. Условия осуществления образовательного процесса.**  3.1. Организация предметно-развивающей среды.  3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОУ территории.  **4.  Результаты деятельности ДОУ.**  **5. Кадровый потенциал.**  **6.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**  **7 . Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**  **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**      **Введение**            Публичный доклад Муниципального бюджетного   дошкольного образовательного учреждения детского сада  №  10 подготовлен в соответствии с рекомендациями по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений  и отражает состояние дел в  учреждении и результаты его деятельности за 2015– 2016 учебный год.  **Публичный доклад  ДОУ** - аналитический публичный документ в форме периодического отчета  учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.              Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей,  планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.  **Основными целями** Публичного доклада являются:  ·         обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;  ·         обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;  ·         информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных  направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.   |  | | --- | | **Раздел 1.  Общая характеристика учреждения**   Общие характеристики учреждения:  Тип:  дошкольное образовательное учреждение  Вид: детский сад  комбинированного вида                   Статус: муниципальный  Полное наименование:  Муниципальное  бюджетное  дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №10 «Колокольчик |                    1.1.Режим работы:  5 дневная рабочая неделя,  (выходные дни - суббота, воскресенье)  12    часовой режим работы    с 7.45 до18.45  1.2. Структура и количество групп: в  детском саду функционирует  13 группы,  из них:  4 группы – вторая младшая – 113 воспитанников,  3 группы – средняя – 84 воспитанника,  3 группы- старшая – 87 воспитанников,  3 группы – подготовительная -81  воспитанник.      Администрация образовательного учреждения:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория | Стаж работы в ДОУ | Стаж работы в данной должности | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Ганюшина Марина Юлдашевна,  Афанасьева Юлия Николаевна, | Заведующий    Зам. зав. по ВМР | Высшая    первая | 30 лет            11 лет | 19 лет                 2 года |     **Характеристика здания:**    МБДОУ  д/с « Колокольчик» функционирует с 21 сентября 1990 года. Дошкольное учреждение было построено заводом «НПО Энергия» для рабочих завода. В 1994 году дошкольное учреждение перешло в муниципалитет г. Королёва  И получило статус муниципального дошкольного учреждения общеразвивающего вида.  В 2005 году дошкольное учреждение прошло аттестацию и аккредитацию и получило статус «центр развития ребёнка». Работа МБДОУ основывается на нормативно-правовой базе соответствующей законодательству Российской Федерации: законодательстве РФ «Об образовании», лицензии, уставе, локальных нормативно правовых актах, постановлениях Администрации города Королёва, приказах  ГК образования.  Дошкольное учреждение функционирует постоянно, никогда не закрывалось на капитальный ремонт. В 2014 году был произведён капитальный ремонт окон. Все окна здания были заменены на пластиковые окна за счёт бюджета московской области. В МБДОУ имеются все необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Каждая возрастная группа имеет свою зелёную территорию для прогулок, а так же прогулочную веранду.  Учредитель МБДОУ:  Городской комитет образования Администрации города Королева Московской области.  Адрес: МО, г. Королев, пр. Космонавтов, д.34а. Телефон:  8 (495) 519-58-11    **1.3.Юридический адрес МБДОУ:**  МО, г. Королев, пр. Космонавтов, д.34а.  **Телефон:  8 (495) 519-58-11 Электронный адрес:**[**korkolokolchik10@mail.ru**](mailto:korkolokolchik10@mail.ru)  **1.4. Структура управления.**  Управление детским  садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, с законом РФ «Об образовании».  Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.  На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление детским  садом № 10 осуществляет заведующий Ганюшина Марина Юлдашевна,  который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.  На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.  Третий уровень управления осуществляют воспитатели,  музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.  Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:  -  Педагогический совет;  -  Общее собрание коллектива;   - Родительский комитет;   - Управляющий совет.  **Раздел 2. Особенности  образовательного процесса**  **2.1. Содержание образовательного процесса:**        Педагогический процесс в ДОУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации Общеобразовательной программы МБДОУ № 10, сформированной в соответствии с Уставом МБДОУ и с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта к структуре основной образовательной программы, что  обеспечивает разностороннее развитие детей от 3  до 7 лет с учетом их  психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает условия, максимально способствующие  выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ  и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению.  Содержание образовательного процесса ДОУ основано на реализации комплексных программ нового поколения:  ·         Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой. Успешно внедряются специализированные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»(О.Л.Князева, М.Д.Маханева), «Красота. Радость. Творчество» (Т.С.Комарова), «Юный эколог» (Н.Н.Николаев).  Учебный план  основан на реализации  данных  программ и составлен с учетом предельно  допустимой  нормы  учебной нагрузки, согласно  требованиям  СанПиН.  Содержание образовательного процесса строится на принципах:  ·         предоставления воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;  ·         обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.  При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально,  индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.  Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на   развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:  - «Физическая культура»  - «Социализация»  - «Познание»  - «Коммуникация»  - «Художественное творчество»  Использование  образовательных технологий  С целью наиболее полной реализации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:    •           Технология проектирования,  ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.    •        Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.  •        Здоровьесберегающие технологии.  Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.    Данные педагогические технологии и методы  стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается  познавательная активность, заинтересованность, любознательность.   Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий  является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ детский сад № 10 «Колокольчик» с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.  Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:   - в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;   -  в ведущих формах проведения занятий;   -  в организации предметно-развивающей среды;   - в подборе кадров;   - в особенностях организации и проведения различных мероприятий;   -  в установлении социального партнерства;   - во взаимодействии с семьей;   -  в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.  При организации образовательного процесса в  МБДОУ  учитываются  принципы интеграции  образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей  игровой деятельностью, а  решение программных задач  осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.  Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заведующим, зам.зав ВМР,  медицинской сестрой, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.  Большая работа возложена на психолога дошкольного учреждения. Что бы успешно осваивать программы и видеть качество усвоенной программы ребёнком, проводятся большие и кропотливые исследования психологом в виде анкетирования, тестирования, индивидуальной работы,  как с ребёнком, так и с педагогами. Психолог ежедневно наблюдает за детьми, ведёт адаптационную карту на каждого ребёнка. Консультирует не только педагогов, но и родителей по их желанию.  **В  ДОУ работают  кружки:**  1. «Маленькие мастера» - художественно – эстетической направленности  2. «Оригами» - конструирование из бумаги  3. «Мир театра» - театрализованная деятельность  4. «Умелые ручки» - ручной труд  5. Факультатив «История православной культуры» - нравственно – патриотическое воспитание    **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**  Целью деятельности ДОУ является: охрана и укрепление здоровья детей и развитие личности ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).  Физическое развитие является истоком развития личности ребенка. Одним из основных условий полноценного физического развития является здоровье, зависящее от таких факторов, как здоровье родителей – наследственность, от экологии, условий жизни, воспитания ребенка в семье. Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию медицинской помощи.  Коллектив ДОУ в сотрудничестве с детской поликлиникой №1 работал над следующими задачами укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни:  -  организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями;  - создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима;  - осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;  - полноценное питание;  - обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;  - создание атмосферы психологического комфорта;  - обеспечение безопасности детей.             Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:  - СанПиН  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.    В 2015 – 2016 учебном году коллектив детского сада добился определенных успехов в воспитании и обучении детей:  •          В детском саду ведется работа по обеспечению сохранности и укреплению здоровья детей: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводятся мероприятия по оздоровлению  детей (закаливание: воздушные ванны, обливание рук, плавание в бассейне;  витаминизация третьих блюд).  •          Психолого – педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.   Средняя посещаемость за год – 66 %. Пропущено  по болезни одним     ребенком –  15 детодней  Созданы условия для физического развития детей: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.  Уровень развития физических качеств и навыков у детей составляет:  высокий – 79%;      средний – 17%;       низкий – 4 %  Начиная со 2-ой младшей группы дети посещают бассейн. Эти занятия в большей мере имеют оздоровительную направленность и акцентируются на индивидуальном подходе к каждому ребенку, поскольку положительные эмоции являются обязательным элементом каждого занятия в воде.  Однако бассейн в детском саду дает возможность не только проводить занятия оздоровительного характера, но и готовить детей к обучению плаванию. Поэтому целью занятий в бассейне для детей старшего дошкольного возраста является обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма.  Уровень физической подготовленности детей по плаванию:  Высокий – 59%;      средний – 30%;       низкий – 11%.  Старшие дошкольники принимают активное участие в соревнованиях, спортивных  праздниках: «Весёлые старты на воде», «А ну – ка, парни», «Веселая Масленица», «Здравствуй, лето!». В городской игре – конкурсе «Хочу все знать!» номинация «Спортивные способности» воспитанники детского сада показывают хорошие результаты.Ежегодно, в детском саду в сентябре проводится «Спартакиада дошкольников»; а в феврале – «Малая лыжня», в которой принимают участие команды детей подготовительной группы.огласно современным требованиям важным качественным показателем работы дошкольного учреждения является  не только всестороннее развитие детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, но и  сохранение, и укрепление здоровья. Для решения этой задачи в ДОУ используются следующие здоровьесберегающие педагогические технологии:  подвижные, народные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая,  гимнастика дыхательная, физкультминутки, гимнастика бодрящая (после сна), физкультурные занятия. Также проводятся специальные  медицинские оздоровительные мероприятия: кварцевание помещений, полоскание рта после приёма пищи, витаминотерапия, профилактические мероприятия против гриппа. Использование этих  технологий позволяет формировать у воспитанников потребность к здоровому  образу жизни, а у педагогов ДОУ и родителей детей – положительные отношения    к организации индивидуальной работы с детьми.  **2.4.  Взаимодействие с родителями**  Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Всестороннее развитие ребёнка возможно только при тесном взаимодействии семьи и детского сада. Для того чтобы привлечь родителей к активному  участию в жизнедеятельности сада, в прошедшем учебном году были использованы следующие формы сотрудничества:  •    «День открытых дверей». Посетило 35 родителя будущих воспитанников.  •    Мероприятия, посвящённые Дню Матери, в проведении которых принимали участие родители: фольклорный концерт для мам, фотовыставки в группах «Я и моя мамочка», спортивный праздник «Вместе с мамой», рисунки детей «Такие разные мамы»; праздник, посвященный любимым папам с танцами, соревнованиями, поздравительными открытками.  •    Родительские собрания, консультации специалистов, индивидуальные беседы, заседания родительского комитета.  •    Консультации родителей психологом; по просьбе родителей наблюдение и оценка деятельности конкретного ребёнка, составление индивидуальной характеристики психологической готовности ребёнка к школе.  •    Наглядная информация для родителей: папки- передвижки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей; фотовыставки; выставки детских рисунков.  •    Спортивные праздники, в которых родители принимали непосредственное участие: «А ну-ка, парни!», «Вместе с мамой».  •    Помощь родителей в изготовлении атрибутов и пошиве костюмов для детских утренников и праздников, музыкальных спектаклей. Родители  являются полноправными участниками образовательного процесса. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы ДОУ.  ВЫВОДЫ: деятельность коллектива ДОУ в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой.   Достигнутые результаты работы, в целом,  соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.  **Раздел 3.   Условия осуществления образовательного процесса.**   3.1. Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».  Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.  Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.  **Задачи оформления:**  - реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;  - стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);  - реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);  - развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).  Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:  а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;  б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;  в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, для свободного упражнения в способах действия и умениях,  замысливаниия  и реализации собственных задач.  Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:  - оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;  - обогащение  уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;  - пополнение  методического кабинета  современным  дидактическим многофункциональным материалом;            В группах оформлены центры:  художественного творчества,  строительный,  речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой,  уголки уединения.  **3.2.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании**  **и на прилегающей к ДОУ территории.**  Приказом  назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности.  В течение года  с работниками проведены все  плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей,   по ПБ, ОТ и ТБ  с записью  в специальных журналах. В соответствии с планом  проведены учебные  занятия  по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС. В родительских уголках во всех  возрастных группах ежемесячно размещается  информация о детской заболеваемости и  мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.  Согласно годовому плану,  с детьми систематически проводятся  мероприятия  по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются  правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются  выставки  детских рисунков «Мой друг - светофор», «Пожарная безопасность » и пр.  Все групповые комнаты удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная.  Питание четырёхразовое: завтрак, обед, полдник, введён второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу  отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ.  **Раздел  4.  Результаты деятельности ДОУ.**   В 2015-2016 учебном  году коллектив добился хороших результатов,  в обучении и воспитании детей.  Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог-педагог, педагог-ребёнок, педагог-родитель. Реализуемые в детском саду приемы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на утренниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводятся традиционно  смотры – конкурсы предметно-развивающей среды групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.     Заболеваемость детей незначительно, но понизилась за счет того, что в течение года в системе проводили профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утреннюю, после сна, дыхательную, звуковую гимнастику; пальчиковые игры, точечный массаж,  закаливающие мероприятия:  обливание ног летом, полоскание горла  кипяченой водой комнатной температуры.    **4.3. Мониторинг достижения результатов  освоения программы по образовательным областям**  Использование «Программы воспитания и обучения в детском саду » и вариативных технологий и методик, направленных на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, способствует накоплению и обогащению знаний и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей. У детей развивается познавательная активность, потребность в получении и поиске знаний.  У детей сформирован стойкий интерес и любовь к музыке, танцевальному искусству: в течение года в детском саду проводились замечательные утренники; дети с удовольствием играли в музыкальных спектаклях.  Радуют разнообразием, фантазией, буйством красок работы дошколят по изобразительному искусству. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес   к изобразительной деятельности. Воспитанники сада принимали участие во всех городских соревнованиях, играх – конкурсах, фестивале искусств.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Уч. год    О. О. | 2014 - 2015 | | 2015 - 2016 | | | Сен. | Май | Сен. | Май | | 1 | Физическая культура | 67,8% | 88,3% | 69,6% | 94,9% | | 2 | Здоровье | 71,2% | 88,4% | 73,2% | 97,1% | | 3 | Безопасность | 73,8% | 90,7% | 78,1% | 98,0% | | 4 | Социализация | 64,5% | 88,4% | 71,7% | 98,1% | | 5 | Труд | 71,3% | 91,6% | 75,8% | 96,0% | | 6 | Познание | 68,4% | 89,3% | 64,6% | 98,0% | | 7 | Коммуникация | 70,8% | 86,4% | 71,7% | 95,1% | | 8 | Чтение художественной литературы | 71,2% | 89,4% | 69,6% | 96,0% | | 9 | Художественное творчество | 68,4% | 88,3% | 67,6% | 96,0% | | 10 | Музыка | 67,8% | 89,6% | 64,6% | 94,0% | |  | ИТОГО: | 69,5% | 89,1% | 70,6% | 96,3% |     Мониторинг развития интегративных качеств   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Уч. год    О. О. | 2014 - 2015 | | 2015 - 2016 | | | Сен. | Май | Сен. | Май | | 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 74,9% | 91,6% | 84,3% | 97,0% | | 2 | Любознательный, активный | 77,1% | 91,8% | 82,2% | 99,0% | | 3 | Эмоционально-отзывчивый | 77,2% | 90,6% | 85,4% | 97,0% | | 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 66,9% | 88,5% | 81,9% | 98,0% | | 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | 72,2% | 91,8% | 76,0% | 96,0% | | 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, (адекватные возрасту) | 73,1% | 88,6% | 76,0% | 96,0% | | 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье,                   обществе, государстве, мире и природе | 71,8% | 90,7% | 79,1% | 98,0% | | 8 | Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности | 73,9% | 90,7% | 72,9% | 94,0% | | 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 77,0% | 90,6% | 80,2% | 98,0% | |  | ИТОГО: | 73,8% | 90,5% | 79,7% | 97,0% |      ВЫВОДЫ по МОНИТОРИНГУ:  процент  освоения программы и развития интегративных качеств воспитанников выше среднего.  По всем разделам мониторинга  виден рост показателей. ФАКТОРЫ, оказывающие положительное влияние: развитие предметно-развивающей  с |  |