

МБОУ СОШ №2 им В.Н. Михайлова корпус №2

141080, Московская область,
Город Королев пр-кт Космонавтов 34а
Тел. 8(495)519-27-71

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
«__» _____ 20__ года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «__» _____ 20__ года
№ _____
Зам.директора МБОУ СОШ №2 Ганюшина М.Ю

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата (НОДА) На 2021-2022 учебный год

г.Королев, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

| №№ пп | Содержание разделов адаптированной образовательной программы | Страница |
|----------------------------------|--|----------|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-12 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА | |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА | |
| 1.4. | Характеристики, значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, в том числе особенности развития детей с НОДА | |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА | |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| <i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i> | | |
| 2.1. | Содержания образования в соответствии с направления развития воспитанников | 13-22 |
| 2.1.1. | Социально – коммуникативное развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА | |
| 2.1.2. | Познавательное развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА | |
| 2.1.3. | Речевое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА | |
| 2.1.4. | Художественно – эстетическое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА | |
| 2.1.5. | Физическое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА | |
| 2.2. | Методическое обеспечение образовательного компонента адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА | |
| <i>КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ</i> | | |
| 2.3. | Механизм реализации коррекционной работы с детьми, имеющих НОДА | 23-25 |
| 2.4. | Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции нарушений ОДА | |

| <i>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i> | | |
|--|---|-------|
| 2.5. | Механизм реализации воспитательной работы с детьми, имеющими НОДА. Психологическая безопасность. | 25-29 |
| 2.6. | Методическое обеспечение воспитательного компонента адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА | |
| 2.7. | Общие методологические приемы к организации физкультурно – оздоровительной и коррекционной работы с детьми, имеющих НОДА. | 27 |
| 2.8. | Консультативно – информационная работа с родителями (законными представителями) детей с НОДА | 29 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА. Особенности организации РППС. | 30-32 |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей с НОДА в группах общеразвивающей направленности. | 34-38 |
| 4. | Литература | 39 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана в соответствии с требованиями:

- ❖ Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 года;
 - ❖ Семейного Кодекса Российской Федерации;
 - ❖ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
 - ❖ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 02.07.2013 года);
 - ❖ Указа Президента РФ от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
 - ❖ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014;
 - ❖ Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
 - ❖ Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 года № 27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
 - ❖ Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения;
- а также с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой и коррекционных технологий,

представленных в методических пособиях О.В. Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников, Г.А. Халемского «Коррекция нарушений осанки у дошкольников».

*ЦЕЛЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ,
ИМЕЮЩИХ НОДА*

Создание системы комплексной помощи детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата, осваивающими адаптированную образовательную программу, коррекция имеющегося патологического и предпатологического состояния, повышение защитных сил организма и его адаптивных возможностей, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

*ЗАДАЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ,
ИМЕЮЩИХ НОДА*

Общие задачи:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

- интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;
 - ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;
 - ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специфические (узконаправленные) задачи:

- ❖ обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка, имеющего НОДА;
- ❖ коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- ❖ нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижения в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- ❖ преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- ❖ улучшение подвижности в суставах;
- ❖ сенсорное обогащение, улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- ❖ формирование вестибулярных реакций;
- ❖ формирование потребности детей в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью, как важнейшей ценности, понятий о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаний правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющие НОДА, а также организация на ее основе воспитательно – образовательного процесса базируется на основных принципах дошкольного образования, лежащих в основе федерального государственного образовательного стандарта и принципах, лежащих в основе профессиональной коррекции НОДА, а именно:

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Сотрудничество с семьей;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НОДА

- ❖ Индивидуальности (контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений);
- ❖ Систематичности (подбор специальных упражнений и последовательность их проведения);
- ❖ Длительности (упорное повторение физических упражнений в течение длительного времени);
- ❖ Разнообразия и новизны (обновление упражнений через 2-3 недели);

- ❖ Умеренности (продолжительность занятий в сочетании с дробной физической нагрузкой);
- ❖ Цикличности (чередование физической нагрузки с отдыхом и упражнениями на расслабление).

В адаптированной образовательной программе для детей с НОДА учитываются следующие подходы к организации деятельности с детьми:

- ❖ Гуманно – личностный (всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции»);
- ❖ Личностно – ориентированный (учет личностных особенностей ребенка, семьи, обеспечение комфортных и безопасных условий);
- ❖ Деятельностный (психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида детской деятельности);
- ❖ Комплексный – коррекционную помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте всех участников воспитательно – образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА

- ❖ оздоровительно – профилактическое, обеспечивающее укрепление здоровья средствами медицинской реабилитации и физической культуры;
- ❖ коррекционно – развивающее, обеспечивающее исправление нарушений и компенсацию деятельности всех физиологических систем организма, включая нервную систему, а также коррекцию нарушений деятельности опорно – двигательного аппарата (исправление осанки, сколиозов, плоскостопия, компенсация парезов и т.д.);
- ❖ воспитательное, обеспечивающее социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;
- ❖ образовательное, обеспечивающее усвоение системы знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных возможностей, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств.

*Информационная карта
контингента воспитанников, обучающихся по адаптированной
образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ,
имеющих НОДА в _2021-2022 учебном году*

| Номер и направленность группы | Количество воспитанников | | | |
|---|--------------------------|---------|-----|----------------------|
| | Всего | Без ОВЗ | ОДА | ОДА и нарушения речи |
| 5 группа общеразвивающей направленности | 32 | 31 | 1 | - |
| | | | | |

Психофизиологические особенности развития воспитанников с нарушениями опорно – двигательного аппарата

Правильная осанка начинает формироваться с первых лет жизни, Но наиболее важный период – с 4 до 10 лет, когда быстрыми темпами формируются механизмы, обеспечивающие вертикальную позу. У детей с НОДА отмечается общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость. Апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, нередко вызывает у дошкольников отсутствие инициативы в овладении движением и активного стремления к общению с окружающими, поэтому отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сенситивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии — «социальный вывих» (Л.С.Выготский).

У детей с нарушениями ОДА нередко наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей; они плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями ОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития (ЗПР), около 10% всех детей имеют умственную отсталость разной степени выраженности. В большинстве случаев эти недостатки имеют сложную природу. Они обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и

являются следствием депривации, возникающей в результате ограничения двигательной активности и дополнительных дефектов.

У многих детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Следует отметить, что у большинства детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушение двигательных функций, слуха, зрения), нередко множественные, речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социальной депривации, маскируют эти возможности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА являются предпосылкой для формирования у воспитанников целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений.

К этапу завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА также относятся:

- ❖ стабильный индекс здоровья;
- ❖ прирост показателей развития основных физических качеств;

- ❖ коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- ❖ нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- ❖ преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- ❖ улучшение подвижности в суставах;
- ❖ сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений);
- ❖ формирование вестибулярных реакций.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Врачебный контроль предусматривает несколько видов: предварительный, периодический и итоговый. По результатам этого контроля определяется влияние содержания занятий ЛФК на здоровье дошкольника. Он предполагает участие внештатного врача – ортопеда, инструктора ЛФК и инструктора по физической культуре.

В качестве методик для врачебного контроля используются методики Леи-Гориневского Е.Г., Березиной Н.О., Лашневой И.П.; оценка двигательной подготовленности осуществляется по программе-минимум: техника ходьбы, бега, прыжка в длину с места, в высоту с прямого разбега, метания вдаль.

На детей с НОДА составляются специальные хронометражные карты (по Мастюковой Е.М.), где фиксируются состав движений, особенности двигательной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Й К О М П О Н Е Н Т

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства*

Задачи:

- Усвоение форм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- развитие общественных форм поведения;
- развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Познавательное развитие

Цель: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование познавательных действий, становление сознания*

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Основные направления реализации образовательной области:

- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- тренировка зрительного внимания;
- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве;
- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

Речевое развитие

Цель: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя речи: морфология; синтаксис; словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Художественное – эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления реализации образовательной области:

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Музыкально-художественная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;
- Развитие способности к самоконтролю и самооценке;
- Развитие интереса и любви к спорту;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления реализации образовательной области:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- формирование возрастных локомоторных – статических функций;
- формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

В работе по физическому развитию в обязательном порядке учитываются рекомендации врача – ортопеда, индивидуальные показатели и противопоказания по организации двигательной деятельности.

В занятия по физической культуре инструктор включает:

- ✓ циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба);
- ✓ прыжки с учетом показаний и противопоказаний врача – ортопеда;
- ✓ упражнения у стены без плитуса. Упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);
- ✓ дыхательные упражнения (статические и динамические);
- ✓ коррегирующие упражнения для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, ног и пр.;
- ✓ специальные подвижные игры коррекционного содержания,
- ✓ упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

Перечень

мероприятий по оздоровлению и профилактике нарушений

ОДА

| Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
|--|----------------------|--|
| <i>Система эффективных закаливающих процедур</i> | | |
| Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия) | Ежедневно | Воспитатели |
| занятия физкультурой | 3 раза в неделю | Воспитатели Инструктор по физкультуре |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Полоскание рта | Ежедневно | Воспитатели |
| Максимальное пребывание на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Занятия в бассейне | По расписанию | Инструктор по плаванию Медсестра |
| <i>Активизация двигательного режима воспитанников</i> | | |
| Обеспечение двигательного режима | Постоянно | Воспитатели |
| Создание необходимой РППС | Постоянно | Воспитатели |
| Проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок | Постоянно | Воспитатели |
| Проведение утренней гимнастики (в теплое время года – на улице), физминуток, подвижных игр в свободной деятельности, динамических пауз, оздоровительного бега | Постоянно | Инструктор по физической культуре воспитатели |
| Организация трудовой деятельности детей как средства физического развития | Ежедневно | Воспитатели |
| Индивидуальная работа | Постоянно | Инструктор по физической культуре Воспитатели |
| Организация физкультурных досугов и развлечений | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре |
| Дни здоровья | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре Воспитатели |
| <i>Использование оздоровительных технологий</i> | | |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| Психогимнастика по методике Чистяковой | По плану работы специалиста | Педагог-психолог |

Перспективный план по физическому воспитанию и оздоровлению детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата для детей 6-7 лет

| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|--|--|---|
| <p>1.Комплекс упражнений № 1 «Магазин игрушек».</p> <p>2.Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>3.Броски мяча от груди</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке до 3 раза в день по 3-5сек. (согнув руки в локтях).</p> <p>5. Упражнение «Зайчик».</p> | <p>1.Комплекс корректирующей гимнастики «Осень».</p> <p>2.Броски мяча (сидя, ноги врозь, 2-мя руками из-за головы).</p> <p>3.Полуприседания у стены; стоя на гимнастической палке.</p> <p>4.Висы в течение дня 3 раза по 3 сек.</p> <p>5.Специальное упражнение "Морская звезда».</p> | <p>1. Комплекс корректирующих упражнение с палкой</p> <p>2.Броски мяча в кольцо от плеча (чередовать право и лево) одной рукой.</p> <p>3. Специальное упражнение на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног "Рак».</p> <p>4.Специальное упражнение для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону упражнение "Лисичка».</p> <p>5.Дыхательное упражнение «Надуй мяч».</p> |
| Декабрь | Январь | Февраль |
| <p>1.Комплекс-занятие «Гимнасты» (с обручем).</p> <p>2.Приседания с мешочком на голове, ходьба.</p> <p>3.Броски мяча в кольцо 2-я руками от груди.</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке</p> | <p>1.Комплекс оздоровительной гимнастики «Здравствуй солнце».</p> <p>2. Ведение мяча левой (правой) рукой</p> <p>3. Спец. упражнение для укрепления позвоночника на большом мяче «Мостик» стоя на коленях.</p> <p>4. Висы на гимнастической стенке с</p> | <p>1. Комплекс оздоровительной гимнастик "Кошка греется на солнце"</p> <p>2.Броски набивного мяча в кольцо.</p> <p>3. Специальное упражнение "Лягушка"</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке до 10 сек.</p> <p>5.Специальное упражнение "Лягушка"</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>(ноги в угол). 5.Дополнительное упражнение для мышц голени и стоп (захват мешочков за веревочку с последующим выпрямлением ног вверх и разжиманием пальцев).</p> | <p>отведением ног в стороны. 5.Диафрагмальное дыхание.</p> | |
| Март | Апрель | Май |
| <p>1.Комплекс упражнений с фитболом. 2. Прыжки через скакалку 1-3 мин. С последующим отдыхом лежа на спине 3.Специальное упражнение «Звезда» 4.Ходьба по массажной дорожке с закрытыми глазами.</p> | <p>1.Комплекс корригирующей гимнастики «У стены». 2. Повороты на диске «Здоровье» на 360 влево, вправо с остановками 3. Специальное упражнение на укрепление мышц таза «Покачай малышку».</p> | <p>1.Комплекс упражнений со скакалками 2. Специальное упражнение «Павлин», 3.Приседания на гимнастической, стенке стоя 10-15 раз. 4. Упражнение "Кобра".</p> |

КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Особенности организации коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

Коррекционные занятия проводятся с группой воспитанников 5-7 лет 2 раза в неделю в зале физкультуры, продолжительностью 25-30 минут.

В процессе коррекционной работы используются такие методы как словесный, практический метод и метод наглядного восприятия. В практической части занятий целесообразным является использование различных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный и одновременный). Основными формами организации занятий в целом являются: групповая, индивидуальная и фронтальная. В процессе двигательной коррекции используются такие методы обучения: как словесный, практический и метод наглядного восприятия.

Структура занятий лечебной физкультурой

- **Вводная часть:** проверка осанки и равновесия, различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия.
- **Основная часть:** ОРУ – блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы.
- **ОВД** – упражнения на равновесия, прыжки, метание, лазание, ползание, игры разной подвижности.
- **Заключительная часть** – коррекционные упражнения, релаксация.

В ходе двигательной коррекции и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата особое внимание уделяется дозированию физической нагрузки, которая адекватна состоянию ребенка и его психическому развитию.

Критерии дозировки при организации профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

- ✓ Подбор физических упражнений;
- ✓ Исходное положение при выполнении упражнений;
- ✓ Количество упражнений;

- ✓ Плановость нагрузки в течение занятия;
- ✓ Продолжительность занятия.

Приоритетным в двигательной коррекции и реабилитации детей с НОДА является лечебное плавание (бассейн).

Задачи коррекционного плавания:

- ❖ Разгрузка позвоночника (создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела);
- ❖ Возможное исправление деформации;
- ❖ Воспитание правильной осанки;
- ❖ Улучшение координации движения;
- ❖ Увеличение силы и тонуса мышц;
- ❖ Улучшение функции сердечно – сосудистой и дыхательной систем;
- ❖ Коррекция плоскостопия;
- ❖ Закаливание;
- ❖ Эмоциональная разрядка, профилактика психологической перегрузки.

Реабилитация и коррекционная работа с детьми, имеющими ОДА

| Содержание работы | Периодичность | Ответственный |
|--|-------------------------------------|----------------------|
| Щадящий режим нагрузок | Ежедневно | Инструктор по ФК |
| Сокращение времени проведения занятий или интегрированный характер их проведения | По мере необходимости | Воспитатели |
| Увеличение количества физкультминуток на занятии (через каждые 5 - 7 минут) | Ежедневно | Воспитатели |
| Проведение оздоровительных подвижных игр между занятиями (динамические паузы), на прогулке и в свободной деятельности во второй половине дня | Ежедневно | Воспитатели |
| Многokратный кратковременный отдых для позвоночника (исходное положение - лежа на спине, животе) | В течение дня по мере необходимости | Воспитатели |

Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции нарушений ОДА

- ❖ Болоннов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения, М., ТЦ Сфера, 2003
- ❖ Дубровский В.И. Лечебная физическая культура, М., Владос, 2004
- ❖ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие, М.. 2002
- ❖ Кириллов А.И. Сколиоз: эффективное лечение и профилактика, М., АСТ, СПб Сова, Владимир, 2008
- ❖ Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно – двигательного аппарата): пособие для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, М., Просвещение, 2005
- ❖ Красикова И.С. Осанка: воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки, 3-е изд, СПб Корона-Век, 2007
- ❖ Потапчук А.А., Матвеева С.В. Лечебная физкультура в детском саду, СПб:Речь, 2007
- ❖ Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления от 1 года до 14 лет, М., Новая школа, 1994
- ❖ Халемский Г.А. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. Минобрнауки, Управление социального образования, М., ЭНАС, 2001
- ❖ Халемский Г.А. Коррекция нарушений осанки у дошкольников: методические рекомендации, С-П, Детство – пресс, 2001

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

С целью формирования у воспитанников группы с нарушениями ОДА осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопления знаний о здоровье АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих НОДА предполагает проведение работы по валеологическому образованию дошкольников, которое осуществляется в рамках регионального компонента программы.

Для обеспечения психологической безопасности воспитанников АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих НОДА предполагает реализацию комплекса психогигиенических мероприятий.

Комплекс психогигиенических мероприятий с детьми, имеющими нарушения ОДА в течение учебного года

| Наименование мероприятий | Периодичность | Ответственность |
|---|----------------------|---------------------------------------|
| Психогимнастика | 1 раз в неделю | Психолог |
| Элементы музыкотерапии | 1 раз в неделю | Муз.рук-ль |
| Индивидуальные занятия с педагогом – психологом | По плану психолога | Психолог |
| Проведение мероприятий по психологической разгрузки | По плану ДО | Психолог Воспитатели Муз.рук-ль |
| Обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении | Ежедневно | Зам.директора Психолог |

Методическое обеспечение воспитательного компонента АОП для детей с НОДА

- ❖ Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников, М., 2007
- ❖ Сигимонова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников, М., 2000
- ❖ Галанова А.С. Игры которые лечат, М., 2001
- ❖ Баранова М. Л., Копытина М.Г. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, М., 2008
- ❖ Богина ЛТ.Л. Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении, М., Мозаика, 2005
- ❖ Бочкарева О.И. Система работы по формированию ЗОЖ, Волгоград, 2008
- ❖ Орла В.И. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, СПб, Детство – пресс, 2006
- ❖ Шевцова А.Г. Формирование здоровья детей в ДОУ, М.. Владос – пресс, 2006

ОБЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НОДА

Цель оздоровительно – коррекционной работы - создание условий для нормального сенсомоторного физического и социально – эмоционального развития ребенка, при ее организации используется большой спектр средств и методов, позволяющих строить занятие с учетом уровня развития детей, их физического и психологического состояния в тот день, когда оно проводится.

Средства и методы, применяемые в процессе оздоровительно – коррекционных занятий, позволяют прогнозировать результаты работы и предполагаемые трудности в развитии у ребенка необходимых физических качеств и двигательных навыков, а также в будущей учебной деятельности. К таким методам в работе с детьми НОДА относятся:

- ❖ *Своевременное тестирование физического и психомоторного развития детей и постоянная педагогическая диагностика* методом наблюдения для получения информации о состоянии на данный момент.
- ❖ *Комплексы упражнений на развитие симметричной мышечной силы.* Эти упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений (гантелей, резиновых жгутов, гимнастических мячей, палок). Они способствуют наращиванию мышечной силы и выравниванию сил мышц правой и левой половины тела.
- ❖ *Комплексы упражнений для развития координации движений на все уровнях:* координации работы рук и ног; реципрокных движений; передней и задней поверхности тела; при формировании умения преодолевать силу тяжести своего тела; при интеграции системы «мозг-тело»; координации системы «глаз-рука», крупной, средней и мелкой моторики; координации движений с пересечением средней линии тела.
- ❖ *Комплексы, включающие в себя различные способы ходьбы, ползания и лазания,* способствующие восстановлению и развитию сенсомоторных координаций, отработке первичных рефлексов; развитию внутренних биологических факторов.
- ❖ *Специальные упражнения на укрепление спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей.* Для решения данной проблемы применяются: работа с гантелями, мячами, резиновыми

жгутами, игровые упражнения, работа в парах преодоление полосы препятствий, ползание, лазание.

- ❖ *Дыхательная гимнастика.*
- ❖ *Приемы самомассажа*
- ❖ *Упражнения на расслабление.*

При организации оздоровительно – коррекционной работы используются следующие *средства*: гимнастические палки, резиновые жгуты, ортопедические мячи, полусферы, тренажеры типа «спортивные качели» и гимнастические мячи.

*КОНСУЛЬТАТИВНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИЕ НОДА*

*Примерный план работы с родителями при получении коррекционной и
реабилитационной услуги в условиях ДОУ*

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|----------------|---|
| Оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи по вопросам оздоровительных и профилактических мероприятий для дошкольников | В течение года | Инструктор по ФК медсестра Педагог-психолог |
| Оформление папок, ширм, информационных стендов | В течение года | Инструктор по ФК медсестра Педагог-психолог |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС*

Пакет

*специальных условий для организации воспитательно – образовательного
процесса детей с нарушениями ОДА в группах общеразвивающей
направленности*

| ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: | |
|---|---|
| Нормативно – правовая база | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в Уставе ОУ пункта об организации работы с детьми , имеющими ОВЗ; - Положение об организации инклюзивной практики; - ООП ДО на учебный год, включающая коррекционный раздел; - Приказ о создании и Положение о ППк ДОУ; - Договор с родителями (законными представителями); - Договор между ОУ и ТПМПК города Королев. |
| Организация медицинского обслуживания | Системное сопровождение воспитанников городским врачом – ортопедом и врачом – неврологом (по мере необходимости) |
| Организация питания | Без особенностей, по основному меню дошкольного учреждения |
| Организация взаимодействия с родителями | Осуществляется по отдельному плану АОП ДО для детей с НОДА. |

| | |
|---|---|
| Организация взаимодействия с ТПМПК города | Осуществляется на основании запроса консилиума образовательного учреждения. |
| МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | |
| <i>Помещения для общеразвивающей деятельности</i> | |
| Групповое и спальное помещение | Промаркированные столы и стулья; деревянные кровати (жесткая кровать) с массажными ковриками ; детская мебель для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей; дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература. Наличие группового спортивного уголка с соответствующим оборудованием. |
| Музыкальный зал | Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы музыкальных инструментов (звукоточные и шумовые), фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика и бутафория. |
| <i>Объекты физической культуры и спорта</i> | |
| Спортивный зал | Стандартное и нестандартное оборудование, мягкие модули необходимые для ведения физкультурно – оздоровительной работы, мячи и разнообразные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон |
| Бассейн | Водные игрушки, плавательные средства, музыкальный центр. |
| <i>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</i> | |
| | Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для |

| | |
|--|---|
| Кабинет педагога - психолога | организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; изобразительный материал; музыкальный центр; детские столы и стулья; магнитная доска. |
| Зал для занятий физкультурой | Спортивные тренажеры; дорожки для ходьбы; подиумы для подъема и спуска; спортивный комплекс; мячи – фитболы; шведская стенка, гимнастические скамейки и палки, гантели, мешки с песком; |
| <i>Помещения для работы медицинского работника</i> | |
| Медицинский кабинет | Медицинский материал, материал для лечебно – профилактической и санитарно – просветительской работы. |
| Изолятор | Медицинская детская кушетка |
| <i>Иное (указать)</i> | |
| Спортивная площадка на территории | Баскетбольный щит; стойки для закрепления волейбольной сетки; полоса препятствий; прыжковая яма |
| Прогулочные площадки | Песочницы, горки, балансиры, детские столики, игровые модули. На участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны стимулирующие двигательную активность детей; зоны моторных и спортивных игр. |

Обогащение и дифференцирование развивающей среды ДОО для решения коррекционных задач в группах общеразвивающей направленности, имеющих детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата

| Вид оборудования | Направление воздействия |
|---|---|
| Фитболы | Укрепление мышечного корсета, тренировка вестибулярного аппарата, воспитание навыка правильной осанки, улучшение подвижности позвоночника |
| Ортопедические дорожки с различным углом разведения, скошенные поверхности, | Способствуют формированию навыка правильной установки стоп, создают условия для формирования свода стопы т устранения |

| | |
|---|---|
| ребристые доски | вальгусной и варусной деформации стоп. |
| Массажное оборудование (дорожки, коврики, мячи, валики) | Укрепление мышц голени и стопы, улучшение кровообращения стоп, глубокий массаж подошвенной поверхности стопы. |
| Мелкие предметы (фигурки, шарфы, модули, карандаши) | Укрепление мелких мышц пальцев, увеличение свода стопы. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ С НОДА В ГРУППАХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Режим пребывания воспитанников в НОДА в дошкольном учреждении соответствует ООП ДО на 2021-2022 учебный год и строится в соответствии со следующими принципами:

- учета возраста и индивидуальных особенностей;
- учета состояния здоровья воспитанников и рекомендаций специалистов ППк;
- учета целесообразности.

Режим

ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников с нарушениями ОДА в группах общеразвивающей направленности с расчетом на 12-часовое пребывание в холодный период

| Режим дня | Дети 6-7 лет |
|---|-------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика | 06.45-08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 |
| Подготовка к НОД или самостоятельная деятельность | 08.55-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 09.00-10.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность. Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение). Возвращение с прогулки. | 10.50-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после | 15.00-15.20 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.25-16.40 |
| Образовательная деятельность. Кружковая и индивидуальная работа | 15.20-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

В течение дня для воспитанников (С ОВЗ и без) предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст | Регламентированная деятельность, мин | Нерегламентированная деятельность, ч | |
|---------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | Совместная | Самостоятельная |
| 6-7 лет | 3 по 30 | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

а также особенности в организации отдельных режимных моментов:

| Режимный момент | Особенности организации |
|---------------------|---|
| Утренняя гимнастика | <p>Утренняя гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами, решаются и дополнительные, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища; • исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учётом имеющихся функциональных наслоений. <p>В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| <p>Прогулка</p> | <p>В прогулку следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья. Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному. При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача.</p> <p>Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.</p> <p>Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.</p> |
|-----------------|---|

Модель

санитарно-эпидемиологического режима и гигиенических условий

- ❖ Организация индивидуального режима пребывания воспитанника в ДОУ с учетом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности воспитанника в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, отдыхе, с достаточной продолжительностью пребывания.

- ❖ Составление сетки различных видов деятельности воспитанников (следуя теории амплификации А.В.Запорожца).
- ❖ Составление графика индивидуальной занятости воспитанников с целью соблюдения требования к нагрузке в течение дня на каждого ребенка, где разумно сочетаются фронтальные и индивидуальные формы работы с учетом особенностей конкретного воспитанника.
- ❖ Соблюдение режима двигательной активности детей с НОДА.

*Модель
режима двигательной активности детей с нарушениями опорно –
двигательного аппарата*

| Формы ДА | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|-------------------------|
| Подвижные игры во время утреннего приема | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика (традиционный комплекс и с включением упражнений имитационного характера) | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки: - упражнения на развитие мелкой моторики; - упражнения коррекционной направленности; - упражнения на дыхание. | Ежедневно в ходе образовательной деятельности по 3-5 мин. | |
| Двигательная разминка по время перерывов в ОД | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| Музыкальная деятельность с преобладанием музыкально – ритмических движений | 25 мин. | 30 мин. |
| Физкультурные занятия: | 2 раза в неделю по | 2 раза в неделю |

| | | |
|---|---|---|
| - в физкультурном зале - на воздухе | 25 мин. 1 раз в неделю по 25 мин | по 30 мин. 1 раз в неделю по 25 мин |
| Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры – забавы, народные - соревнования, эстафеты, аттракционы | Ежедневно не менее 2-х по 8-10 минут | Ежедневно не менее 2-х по 10- 12 минут |
| Игровые упражнения на развитие ловкости, внимания, пространственных представлений и ориентации, закрепления основных видов движения | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-25 минут |
| Оздоровительные мероприятия: - дыхательная гимнастика - коррегирующая гимнастика | Ежедневно 7 минут | Ежедневно 8 минут |
| Физические упражнения | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут |
| Психогимнастика с постоянной тела (поз) сменой положения | 2 раза в неделю 8-10 минут | 2 раза в неделю 10-15 минут |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 минут | 2 раза в год по 40-45 минут |
| День здоровья | 1 раз в месяц 30 – 1 ч 20 мин | |
| Неделя здоровья | 1 раз в квартал не более 1 часа | |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная двигательная активность в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателей | |
| Спортивные досуги с участием родителей | 1 раз в квартал | |
| Занятия в бассейне | 1 раз в неделю по 25 | 1 раз в неделю |

| | | |
|--|------|------------|
| | мин. | по 30 мин. |
|--|------|------------|

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013 года
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный 26.09.2013 года
4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение , 2003
5. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003