

# МБОУ СОШ №2 им В.Н. Михайлова корпус №2

141080, Московская область,  
Город Королев пр-кт Космонавтов 34а  
Тел. 8(495)519-27-71

## **ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № 1

## **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
№ \_\_\_\_\_  
Зам.директора МБОУ СОШ №2 Ганюшина М.Ю

## Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата (НОДА) На 2021-2022 учебный год

**г.Королев, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ:

№№ пп	Содержание разделов адаптированной образовательной программы	Страница
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4-12
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, в том числе особенности развития детей с НОДА	
1.5.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i>		
2.1.	Содержания образования в соответствии с направления развития воспитанников	13-22
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	
2.1.2.	Познавательное развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	
2.1.3.	Речевое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	
2.1.5.	Физическое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	
2.2.	Методическое обеспечение образовательного компонента адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	
<i>КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ</i>		
2.3.	Механизм реализации коррекционной работы с детьми, имеющих НОДА	23-25
2.4.	Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции нарушений ОДА	

<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
2.5.	Механизм реализации воспитательной работы с детьми, имеющими НОДА. Психологическая безопасность.	25-29
2.6.	Методическое обеспечение воспитательного компонента адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	
2.7.	Общие методологические приемы к организации физкультурно – оздоровительной и коррекционной работы с детьми, имеющих НОДА.	27
2.8.	Консультативно – информационная работа с родителями (законными представителями) детей с НОДА	29
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА. Особенности организации РППС.	30-32
3.2.	Организация режима пребывания детей с НОДА в группах общеразвивающей направленности.	34-38
4.	Литература	39

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана в соответствии с требованиями:

- ❖ Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 года;
  - ❖ Семейного Кодекса Российской Федерации;
  - ❖ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
  - ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
  - ❖ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 02.07.2013 года);
  - ❖ Указа Президента РФ от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
  - ❖ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014;
  - ❖ Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
  - ❖ Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 года № 27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
  - ❖ Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения;
- а также с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой и коррекционных технологий,

представленных в методических пособиях О.В. Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников, Г.А. Халемского «Коррекция нарушений осанки у дошкольников».

*ЦЕЛЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ,  
ИМЕЮЩИХ НОДА*

Создание системы комплексной помощи детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата, осваивающими адаптированную образовательную программу, коррекция имеющегося патологического и предпатологического состояния, повышение защитных сил организма и его адаптивных возможностей, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

*ЗАДАЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ,  
ИМЕЮЩИХ НОДА*

Общие задачи:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Специфические (узконаправленные) задачи:

- ❖ обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка, имеющего НОДА;
- ❖ коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- ❖ нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижения в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- ❖ преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- ❖ улучшение подвижности в суставах;
- ❖ сенсорное обогащение, улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- ❖ формирование вестибулярных реакций;
- ❖ формирование потребности детей в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью, как важнейшей ценности, понятий о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаний правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющие НОДА, а также организация на ее основе воспитательно – образовательного процесса базируется на основных принципах дошкольного образования, лежащих в основе федерального государственного образовательного стандарта и принципах, лежащих в основе профессиональной коррекции НОДА, а именно:

#### *ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:*

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Сотрудничество с семьей;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

#### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НОДА

- ❖ Индивидуальности (контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений);
- ❖ Систематичности (подбор специальных упражнений и последовательность их проведения);
- ❖ Длительности (упорное повторение физических упражнений в течение длительного времени);
- ❖ Разнообразия и новизны (обновление упражнений через 2-3 недели);

- ❖ Умеренности (продолжительность занятий в сочетании с дробной физической нагрузкой);
- ❖ Цикличности (чередование физической нагрузки с отдыхом и упражнениями на расслабление).

В адаптированной образовательной программе для детей с НОДА учитываются следующие подходы к организации деятельности с детьми:

- ❖ Гуманно – личностный (всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции»);
- ❖ Личностно – ориентированный (учет личностных особенностей ребенка, семьи, обеспечение комфортных и безопасных условий);
- ❖ Деятельностный (психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида детской деятельности);
- ❖ Комплексный – коррекционную помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте всех участников воспитательно – образовательного процесса.

### *ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА*

- ❖ оздоровительно – профилактическое, обеспечивающее укрепление здоровья средствами медицинской реабилитации и физической культуры;
- ❖ коррекционно – развивающее, обеспечивающее исправление нарушений и компенсацию деятельности всех физиологических систем организма, включая нервную систему, а также коррекцию нарушений деятельности опорно – двигательного аппарата (исправление осанки, сколиозов, плоскостопия, компенсация парезов и т.д.);
- ❖ воспитательное, обеспечивающее социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;
- ❖ образовательное, обеспечивающее усвоение системы знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных возможностей, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств.

*Информационная карта  
контингента воспитанников, обучающихся по адаптированной  
образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ,  
имеющих НОДА в \_2021-2022 учебном году*

Номер и направленность группы	Количество воспитанников			
	Всего	Без ОВЗ	ОДА	ОДА и нарушения речи
5 группа общеразвивающей направленности	32	31	1	-

*Психофизиологические особенности развития воспитанников с нарушениями опорно – двигательного аппарата*

Правильная осанка начинает формироваться с первых лет жизни, Но наиболее важный период – с 4 до 10 лет, когда быстрыми темпами формируются механизмы, обеспечивающие вертикальную позу. У детей с НОДА отмечается общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость. Апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, нередко вызывает у дошкольников отсутствие инициативы в овладении движением и активного стремления к общению с окружающими, поэтому отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сенситивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии — «социальный вывих» (Л.С.Выготский).

У детей с нарушениями ОДА нередко наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей; они плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями ОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития (ЗПР), около 10% всех детей имеют умственную отсталость разной степени выраженности. В большинстве случаев эти недостатки имеют сложную природу. Они обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и

являются следствием депривации, возникающей в результате ограничения двигательной активности и дополнительных дефектов.

У многих детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Следует отметить, что у большинства детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушение двигательных функций, слуха, зрения), нередко множественные, речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социальной депривации, маскируют эти возможности.

### *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА*

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА являются предпосылкой для формирования у воспитанников целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений.

К этапу завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА также относятся:

- ❖ стабильный индекс здоровья;
- ❖ прирост показателей развития основных физических качеств;

- ❖ коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- ❖ нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- ❖ преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- ❖ улучшение подвижности в суставах;
- ❖ сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений);
- ❖ формирование вестибулярных реакций.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Врачебный контроль предусматривает несколько видов: предварительный, периодический и итоговый. По результатам этого контроля определяется влияние содержания занятий ЛФК на здоровье дошкольника. Он предполагает участие внештатного врача – ортопеда, инструктора ЛФК и инструктора по физической культуре.

В качестве методик для врачебного контроля используются методики Леи-Гориневского Е.Г., Березиной Н.О., Лашневой И.П.; оценка двигательной подготовленности осуществляется по программе-минимум: техника ходьбы, бега, прыжка в длину с места, в высоту с прямого разбега, метания вдаль.

На детей с НОДА составляются специальные хронометражные карты (по Мастюковой Е.М.), где фиксируются состав движений, особенности двигательной деятельности.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА

---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### *СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА*

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

#### **Социально – коммуникативное развитие**

**Цель:** *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства*

#### **Задачи:**

- Усвоение форм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

## **Основные направления реализации образовательной области:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

## **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- развитие общественных форм поведения;
- развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

### **Познавательное развитие**

**Цель:** *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование познавательных действий, становление сознания*

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы

### **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- тренировка зрительного внимания;
- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве;
- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

### **Речевое развитие**

**Цель:** *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

#### **Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя речи: морфология; синтаксис; словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

### **Художественное – эстетическое развитие**

*Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

#### **Задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Музыкально-художественная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

## **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

### **Физическое развитие**

*Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.*

#### **Задачи:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;
- Развитие способности к самоконтролю и самооценке;
- Развитие интереса и любви к спорту;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни.

## **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- формирование возрастных локомоторных – статических функций;
- формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

В работе по физическому развитию в обязательном порядке учитываются рекомендации врача – ортопеда, индивидуальные показатели и противопоказания по организации двигательной деятельности.

В занятия по физической культуре инструктор включает:

- ✓ циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба);
- ✓ прыжки с учетом показаний и противопоказаний врача – ортопеда;
- ✓ упражнения у стены без плитуса. Упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);
- ✓ дыхательные упражнения (статические и динамические);
- ✓ коррегирующие упражнения для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, ног и пр.;
- ✓ специальные подвижные игры коррекционного содержания,
- ✓ упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

### *Перечень*

*мероприятий по оздоровлению и профилактике нарушений*

*ОДА*

<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Система эффективных закаливающих процедур</i>		
Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)	Ежедневно	Воспитатели
занятия физкультурой	3 раза в неделю	Воспитатели Инструктор по физкультуре

Полоскание рта	Ежедневно	Воспитатели
Максимальное пребывание на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Занятия в бассейне	По расписанию	Инструктор по плаванию Медсестра
<i>Активизация двигательного режима воспитанников</i>		
Обеспечение двигательного режима	Постоянно	Воспитатели
Создание необходимой РППС	Постоянно	Воспитатели
Проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок	Постоянно	Воспитатели
Проведение утренней гимнастики (в теплое время года – на улице), физминуток, подвижных игр в свободной деятельности, динамических пауз, оздоровительного бега	Постоянно	Инструктор по физической культуре воспитатели
Организация трудовой деятельности детей как средства физического развития	Ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа	Постоянно	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Организация физкультурных досугов и развлечений	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре Воспитатели
<i>Использование оздоровительных технологий</i>		
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Психогимнастика по методике Чистяковой	По плану работы специалиста	Педагог-психолог



*Перспективный план по физическому воспитанию и оздоровлению детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата для детей 6-7 лет*

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<p>1.Комплекс упражнений № 1 «Магазин игрушек».</p> <p>2.Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>3.Броски мяча от груди</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке до 3 раза в день по 3-5сек. (согнув руки в локтях).</p> <p>5. Упражнение «Зайчик».</p>	<p>1.Комплекс <span style="float: right;">корректирующей</span> гимнастики «Осень».</p> <p>2.Броски мяча (сидя, ноги врозь, 2-мя руками из-за головы).</p> <p>3.Полуприседания у стены; стоя на гимнастической палке.</p> <p>4.Висы в течение дня 3 раза по 3 сек.</p> <p>5.Специальное упражнение "Морская звезда».</p>	<p>1. Комплекс <span style="float: right;">корректирующих</span> упражнение с палкой</p> <p>2.Броски мяча в кольцо от плеча (чередовать право и лево) одной рукой.</p> <p>3. Специальное упражнение на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног "Рак».</p> <p>4.Специальное упражнение для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону упражнение "Лисичка».</p> <p>5.Дыхательное упражнение «Надуй мяч».</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<p>1.Комплекс-занятие «Гимнасты» (с обручем).</p> <p>2.Приседания с мешочком на голове, ходьба.</p> <p>3.Броски мяча в кольцо 2-я руками от груди.</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке</p>	<p>1.Комплекс <span style="float: right;">оздоровительной</span> гимнастики «Здравствуй солнце».</p> <p>2. Ведение мяча левой (правой) рукой</p> <p>3. Спец. упражнение для укрепления позвоночника на большом мяче «Мостик» стоя на коленях.</p> <p>4. Висы на гимнастической стенке с</p>	<p>1. Комплекс <span style="float: right;">оздоровительной</span> гимнастик "Кошка греется на солнце"</p> <p>2.Броски набивного мяча в кольцо.</p> <p>3. Специальное упражнение "Лягушка"</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке до 10 сек.</p> <p>5.Специальное упражнение "Лягушка"</p>

<p>(ноги в угол). 5.Дополнительное упражнение для мышц голени и стоп (захват мешочков за веревочку с последующим выпрямлением ног вверх и разжиманием пальцев).</p>	<p>отведением ног в стороны. 5.Диафрагмальное дыхание.</p>	
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<p>1.Комплекс упражнений с фитболом. 2. Прыжки через скакалку 1-3 мин. С последующим отдыхом лежа на спине 3.Специальное упражнение «Звезда» 4.Ходьба по массажной дорожке с закрытыми глазами.</p>	<p>1.Комплекс корригирующей гимнастики «У стены». 2. Повороты на диске «Здоровье» на 360 влево, вправо с остановками 3. Специальное упражнение на укрепление мышц таза «Покачай малышку».</p>	<p>1.Комплекс упражнений со скакалками 2. Специальное упражнение «Павлин», 3.Приседания на гимнастической, стенке стоя 10-15 раз. 4. Упражнение "Кобра".</p>

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

### *Особенности организации коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата*

Коррекционные занятия проводятся с группой воспитанников 5-7 лет 2 раза в неделю в зале физкультуры, продолжительностью 25-30 минут.

В процессе коррекционной работы используются такие методы как словесный, практический метод и метод наглядного восприятия. В практической части занятий целесообразным является использование различных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный и одновременный). Основными формами организации занятий в целом являются: групповая, индивидуальная и фронтальная. В процессе двигательной коррекции используются такие методы обучения: как словесный, практический и метод наглядного восприятия.

### *Структура занятий лечебной физкультурой*

- **Вводная часть:** проверка осанки и равновесия, различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия.
- **Основная часть:** ОРУ – блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы.
- **ОВД** – упражнения на равновесия, прыжки, метание, лазание, ползание, игры разной подвижности.
- **Заключительная часть** – коррекционные упражнения, релаксация.

В ходе двигательной коррекции и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата особое внимание уделяется дозированию физической нагрузки, которая адекватна состоянию ребенка и его психическому развитию.

### *Критерии дозировки при организации профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата*

- ✓ Подбор физических упражнений;
- ✓ Исходное положение при выполнении упражнений;
- ✓ Количество упражнений;

- ✓ Плановость нагрузки в течение занятия;
- ✓ Продолжительность занятия.

Приоритетным в двигательной коррекции и реабилитации детей с НОДА является лечебное плавание (бассейн).

*Задачи коррекционного плавания:*

- ❖ Разгрузка позвоночника (создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела);
- ❖ Возможное исправление деформации;
- ❖ Воспитание правильной осанки;
- ❖ Улучшение координации движения;
- ❖ Увеличение силы и тонуса мышц;
- ❖ Улучшение функции сердечно – сосудистой и дыхательной систем;
- ❖ Коррекция плоскостопия;
- ❖ Закаливание;
- ❖ Эмоциональная разрядка, профилактика психологической перегрузки.

*Реабилитация и коррекционная работа с детьми, имеющими ОДА*

<b>Содержание работы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Щадящий режим нагрузок	Ежедневно	Инструктор по ФК
Сокращение времени проведения занятий или интегрированный характер их проведения	По мере необходимости	Воспитатели
Увеличение количества физкультминуток на занятии (через каждые 5 - 7 минут)	Ежедневно	Воспитатели
Проведение оздоровительных подвижных игр между занятиями (динамические паузы), на прогулке и в свободной деятельности во второй половине дня	Ежедневно	Воспитатели
Многократный кратковременный отдых для позвоночника (исходное положение - лежа на спине, животе)	В течение дня по мере необходимости	Воспитатели

*Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции нарушений  
ОДА*

- ❖ Болоннов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения, М., ТЦ Сфера, 2003
- ❖ Дубровский В.И. Лечебная физическая культура, М., Владос, 2004
- ❖ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие, М.. 2002
- ❖ Кириллов А.И. Сколиоз: эффективное лечение и профилактика, М., АСТ, СПб Сова, Владимир, 2008
- ❖ Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно – двигательного аппарата): пособие для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, М., Просвещение, 2005
- ❖ Красикова И.С. Осанка: воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки, 3-е изд, СПб Корона-Век, 2007
- ❖ Потапчук А.А., Матвеева С.В. Лечебная физкультура в детском саду, СПб:Речь, 2007
- ❖ Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления от 1 года дог 14 лет, М., Новая школа, 1994
- ❖ Халемский Г.А. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. Минобрнауки, Управление социального образования, М., ЭНАС, 2001
- ❖ Халемский Г.А. Коррекция нарушений осанки у дошкольников: методические рекомендации, С-П, Детство – пресс, 2001

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

С целью формирования у воспитанников группы с нарушениями ОДА осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопления знаний о здоровье АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих НОДА предполагает проведение работы по валеологическому образованию дошкольников, которое осуществляется в рамках регионального компонента программы.

Для обеспечения психологической безопасности воспитанников АОП ДО для детей с ОВЗ, имеющих НОДА предполагает реализацию комплекса психогигиенических мероприятий.

*Комплекс психогигиенических мероприятий с детьми, имеющими нарушения ОДА в течение учебного года*

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственность</b>
Психогимнастика	1 раз в неделю	Психолог
Элементы музыкотерапии	1 раз в неделю	Муз.рук-ль
Индивидуальные занятия с педагогом – психологом	По плану психолога	Психолог
Проведение мероприятий по психологической разгрузки	По плану ДО	Психолог Воспитатели Муз.рук-ль
Обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении	Ежедневно	Зам.директора Психолог

*Методическое обеспечение воспитательного компонента АОП для детей с НОДА*

- ❖ Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников, М., 2007
- ❖ Сигимонова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников, М., 2000
- ❖ Галанова А.С. Игры которые лечат, М., 2001
- ❖ Баранова М. Л., Копытина М.Г. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, М., 2008
- ❖ Богина ЛТ.Л. Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении, М., Мозаика, 2005
- ❖ Бочкарева О.И. Система работы по формированию ЗОЖ, Волгоград, 2008
- ❖ Орла В.И. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, СПб, Детство – пресс, 2006
- ❖ Шевцова А.Г. Формирование здоровья детей в ДОУ, М.. Владос – пресс, 2006

## *ОБЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НОДА*

Цель оздоровительно – коррекционной работы - создание условий для нормального сенсомоторного физического и социально – эмоционального развития ребенка, при ее организации используется большой спектр средств и методов, позволяющих строить занятие с учетом уровня развития детей, их физического и психологического состояния в тот день, когда оно проводится.

Средства и методы, применяемые в процессе оздоровительно – коррекционных занятий, позволяют прогнозировать результаты работы и предполагаемые трудности в развитии у ребенка необходимых физических качеств и двигательных навыков, а также в будущей учебной деятельности. К таким методам в работе с детьми НОДА относятся:

- ❖ *Своевременное тестирование физического и психомоторного развития детей и постоянная педагогическая диагностика* методом наблюдения для получения информации о состоянии на данный момент.
- ❖ *Комплексы упражнений на развитие симметричной мышечной силы.* Эти упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений (гантелей, резиновых жгутов, гимнастических мячей, палок). Они способствуют наращиванию мышечной силы и выравниванию сил мышц правой и левой половины тела.
- ❖ *Комплексы упражнений для развития координации движений на все уровнях:* координации работы рук и ног; реципрокных движений; передней и задней поверхности тела; при формировании умения преодолевать силу тяжести своего тела; при интеграции системы «мозг-тело»; координации системы «глаз-рука», крупной, средней и мелкой моторики; координации движений с пересечением средней линии тела.
- ❖ *Комплексы, включающие в себя различные способы ходьбы, ползания и лазания,* способствующие восстановлению и развитию сенсомоторных координаций, отработке первичных рефлексов; развитию внутренних биологических факторов.
- ❖ *Специальные упражнения на укрепление спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей.* Для решения данной проблемы применяются: работа с гантелями, мячами, резиновыми

жгутами, игровые упражнения, работа в парах преодоление полосы препятствий, ползание, лазание.

- ❖ *Дыхательная гимнастика.*
- ❖ *Приемы самомассажа*
- ❖ *Упражнения на расслабление.*

При организации оздоровительно – коррекционной работы используются следующие *средства*: гимнастические палки, резиновые жгуты, ортопедические мячи, полусферы, тренажеры типа «спортивные качели» и гимнастические мячи.

*КОНСУЛЬТАТИВНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИЕ НОДА*

*Примерный план работы с родителями при получении коррекционной и  
реабилитационной услуги в условиях ДОУ*

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи по вопросам оздоровительных и профилактических мероприятий для дошкольников	В течение года	Инструктор по ФК медсестра Педагог-психолог
Оформление папок, ширм, информационных стендов	В течение года	Инструктор по ФК медсестра Педагог-психолог

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

---

*МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС*

*Пакет*

*специальных условий для организации воспитательно – образовательного  
процесса детей с нарушениями ОДА в группах общеразвивающей  
направленности*

<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:</b>	
Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в Уставе ОУ пункта об организации работы с детьми , имеющими ОВЗ;</li> <li>- Положение об организации инклюзивной практики;</li> <li>- ООП ДО на учебный год, включающая коррекционный раздел;</li> <li>- Приказ о создании и Положение о ППк ДОУ;</li> <li>- Договор с родителями (законными представителями);</li> <li>- Договор между ОУ и ТПМПК города Королев.</li> </ul>
Организация медицинского обслуживания	Системное сопровождение воспитанников городским врачом – ортопедом и врачом – неврологом (по мере необходимости)
Организация питания	Без особенностей, по основному меню дошкольного учреждения
Организация взаимодействия с родителями	Осуществляется по отдельному плану АОП ДО для детей с НОДА.

Организация взаимодействия с ТПМПК города	Осуществляется на основании запроса консилиума образовательного учреждения.
<b>МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	
<i>Помещения для общеразвивающей деятельности</i>	
Групповое и спальное помещение	Промаркированные столы и стулья; деревянные кровати (жесткая кровать) с массажными ковриками ; детская мебель для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей; дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература. Наличие группового спортивного уголка с соответствующим оборудованием.
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы музыкальных инструментов (звукоточные и шумовые), фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика и бутафория.
<i>Объекты физической культуры и спорта</i>	
Спортивный зал	Стандартное и нестандартное оборудование, мягкие модули необходимые для ведения физкультурно – оздоровительной работы, мячи и разнообразные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон
Бассейн	Водные игрушки, плавательные средства, музыкальный центр.
<i>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</i>	
	Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для

Кабинет педагога - психолога	организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; изобразительный материал; музыкальный центр; детские столы и стулья; магнитная доска.
Зал для занятий физкультурой	Спортивные тренажеры; дорожки для ходьбы; подиумы для подъема и спуска; спортивный комплекс; мячи – фитболы; шведская стенка, гимнастические скамейки и палки, гантели, мешки с песком;
<i>Помещения для работы медицинского работника</i>	
Медицинский кабинет	Медицинский материал, материал для лечебно – профилактической и санитарно – просветительской работы.
Изолятор	Медицинская детская кушетка
<i>Иное (указать)</i>	
Спортивная площадка на территории	Баскетбольный щит; стойки для закрепления волейбольной сетки; полоса препятствий; прыжковая яма
Прогулочные площадки	Песочницы, горки, балансиры, детские столики, игровые модули. На участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны стимулирующие двигательную активность детей; зоны моторных и спортивных игр.

*Обогащение и дифференцирование развивающей среды ДОУ для решения коррекционных задач в группах общеразвивающей направленности, имеющих детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата*

<b>Вид оборудования</b>	<b>Направление воздействия</b>
Фитболы	Укрепление мышечного корсета, тренировка вестибулярного аппарата, воспитание навыка правильной осанки, улучшение подвижности позвоночника
Ортопедические дорожки с различным углом разведения, скошенные поверхности,	Способствуют формированию навыка правильной установки стоп, создают условия для формирования свода стопы т устранения

ребристые доски	вальгусной и варусной деформации стоп.
Массажное оборудование (дорожки, коврики, мячи, валики)	Укрепление мышц голени и стопы, улучшение кровообращения стоп, глубокий массаж подошвенной поверхности стопы.
Мелкие предметы (фигурки, шарфы, модули, карандаши)	Укрепление мелких мышц пальцев, увеличение свода стопы.

## *ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ С НОДА В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*

Режим пребывания воспитанников в НОДА в дошкольном учреждении соответствует ООП ДО на 2021-2022 учебный год и строится в соответствии со следующими принципами:

- учета возраста и индивидуальных особенностей;
- учета состояния здоровья воспитанников и рекомендаций специалистов ППк;
- учета целесообразности.

### *Режим*

*ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников с нарушениями ОДА в группах общеразвивающей направленности с расчетом на 12-часовое пребывание в холодный период*

<b>Режим дня</b>	<b>Дети 6-7 лет</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	06.45-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Подготовка к НОД или самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение). Возвращение с прогулки.	10.50-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после	15.00-15.20

Подготовка к полднику. Полдник	16.25-16.40
Образовательная деятельность. Кружковая и индивидуальная работа	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30

В течение дня для воспитанников (С ОВЗ и без) предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентированная деятельность, мин	Нерегламентированная деятельность, ч	
		Совместная	Самостоятельная
6-7 лет	3 по 30	5,5 - 6	2,5 - 3

а также особенности в организации отдельных режимных моментов:

Режимный момент	Особенности организации
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами, решаются и дополнительные, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища;</li> <li>• исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учётом имеющихся функциональных наслоений.</li> </ul> <p>В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы.</p>

<p>Прогулка</p>	<p>В прогулку следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья. Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному. При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача.</p> <p>Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.</p> <p>Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.</p>
-----------------	---

*Модель*

*санитарно-эпидемиологического режима и гигиенических условий*

- ❖ Организация индивидуального режима пребывания воспитанника в ДОУ с учетом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности воспитанника в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, отдыхе, с достаточной продолжительностью пребывания.

- ❖ Составление сетки различных видов деятельности воспитанников (следуя теории амплификации А.В.Запорожца).
- ❖ Составление графика индивидуальной занятости воспитанников с целью соблюдения требования к нагрузке в течение дня на каждого ребенка, где разумно сочетаются фронтальные и индивидуальные формы работы с учетом особенностей конкретного воспитанника.
- ❖ Соблюдение режима двигательной активности детей с НОДА.

*Модель  
режима двигательной активности детей с нарушениями опорно –  
двигательного аппарата*

<b>Формы ДА</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика (традиционный комплекс и с включением упражнений имитационного характера)	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки: - упражнения на развитие мелкой моторики; - упражнения коррекционной направленности; - упражнения на дыхание.	Ежедневно в ходе образовательной деятельности по 3-5 мин.	
Двигательная разминка по время перерывов в ОД	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Музыкальная деятельность с преобладанием музыкально – ритмических движений	25 мин.	30 мин.
Физкультурные занятия:	2 раза в неделю по	2 раза в неделю

- в физкультурном зале - на воздухе	25 мин. 1 раз в неделю по 25 мин	по 30 мин. 1 раз в неделю по 25 мин
Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры – забавы, народные - соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее 2-х по 8-10 минут	Ежедневно не менее 2-х по 10- 12 минут
Игровые упражнения на развитие ловкости, внимания, пространственных представлений и ориентации, закрепления основных видов движения	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут
Оздоровительные мероприятия: - дыхательная гимнастика - коррегирующая гимнастика	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
Физические упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
Психогимнастика с постоянной тела (поз) сменой положения	2 раза в неделю 8-10 минут	2 раза в неделю 10-15 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 минут	2 раза в год по 40-45 минут
День здоровья	1 раз в месяц 30 – 1 ч 20 мин	
Неделя здоровья	1 раз в квартал не более 1 часа	
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателей	
Спортивные досуги с участием родителей	1 раз в квартал	
Занятия в бассейне	1 раз в неделю по 25	1 раз в неделю

	мин.	по 30 мин.
--	------	------------

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013 года
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный 26.09.2013 года
4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение , 2003
5. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003