

«Согласовано»

Председатель

Городского Комитета образования

\_\_\_\_\_И.В.Ваврик

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №10»

\_\_\_\_\_М.Ю. Ганюшина

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2021 годы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области  
«Детского сада комбинированного вида  
№10 «Колокольчик»

## Содержание

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ:
  - система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности;
  - миссия ДОУ, функции по отношению к воспитанникам;
  - тип и вид ДОУ, исходя из его миссии и модели выпускника;
  - характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологии, к структуре и организации обучения и воспитания, внеучебной воспитательной работе;
  - социально-психологический климат и организационная структура;
  - система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно - методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная и др.) деятельности и внешних связей учреждения;
  - обновленная система управления ДОУ.

## Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 10 «Колокольчик» на 2014 - 2017 год.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Колокольчик» на 2017 -2021 год.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р);</li><li>➤ Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;</li><li>➤ Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li><li>➤ Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р;</li><li>➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>➤ Конституция РФ, статья 43;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;</li> <li>➤ Муниципальная программа «Развитие образования на 2014 – 2016 годы»;</li> </ul>
<b>Заказчик и основной разработчик программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительская общественность;</li> <li>- Коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Колокольчик»</li> </ul>
<b>Стратегическая цель программы</b>	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
<b>Сроки Программы</b>	Программа реализуется с 2017-2021 гг
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ;</li> <li>2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;</li> <li>3. Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;</li> <li>4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников;</li> <li>5. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе</li> </ol>

	<p>исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.</p> <p>6. Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;</p> <p>7. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;</p>
<b>Исполнители мероприятий</b>	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Колокольчик».
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличена доля помещений МБДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства (СанПиН, СНиП, ППБ) от общего числа помещений к 2021 году до 90%;</li> <li>2. Увеличен удельный вес воспитанников, готовых к обучению в первом классе к 2021 году до 80%;</li> <li>3. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2017 году до 80%;</li> <li>4. Создана эффективная модель взаимодействия с соц. партнерами;</li> <li>5. Предметно развивающая среда в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС;</li> <li>6. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов;</li> <li>7. Повышена доля детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста до 75%;</li> <li>8. Повышена доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 20%.</li> </ol>
<b>Контроль за исполнением</b>	- Администрация МБДОУ № 10 «Колокольчик».

<b>программы</b>	- Родительский комитет.
<b>Финансирование Программы</b>	- Бюджетные средства; - Внебюджетные средства.

### **Пояснительная записка**

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Актуальность создания программы развития МБДОУ «Детский сад №10» обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №10», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

#### Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад №10»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ «Детский сад №10» основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №10» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### **Цели и задачи программы развития ДОУ**

**Целью программы развития** МБДОУ «Детский сад №10» на период до 2021 года включительно является:

#### **Цель:**

- Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

### **Задачи:**

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ФГОС;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический- 2017г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2018-2019 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2021.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

## **Основные направления Программы развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы)

### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы;
- интеграции деятельности специалистов в работе с детьми;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития.

### **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: *МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ городского округа Королёв Московской области «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «КОЛОКОЛЬЧИК»*

УЧРЕДИТЕЛЬ: *Городской Комитет образования Администрации г.Королёва Московской области*

ДАТА РЕГИСТРАЦИИ УСТАВА: *09 февраля 2016года*

ЛИЦЕНЗИЯ: *50 Л 01 № 0007139*

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: *141070, Московская область, г. Королёв  
проспект Космонавтов, дом 34 –А*

ТЕЛЕФОН: *519 - 58 - 11*

ГОД ВВОДА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ: *сентябрь 1990 года*

ПРЕКТНАЯ МОЩНОСТЬ: *280 детей*

РЕАЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ: *375 детей*

КОЛИЧЕСТВО ГРУПП: *13 групп: 1 – я младшая - 1 группы  
2 – я младшая - 3 группы  
Средняя - 3 группы  
Старшая - 3 группы  
Подготовительная - 3 группы*

КАБИНЕТЫ: - *заведующей;*  
- *методический*  
- *психолога*  
- *медицинский, процедурный*  
- *музыкальный зал*  
- *спортивный зал*  
- *бассейн*

РЕЖИМ РАБОТЫ: *с 6.45 до 18.45 при пятидневной рабочей неделе и круглогодичном цикле*

### **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Заведующий: *Ганюшина Марина Юлдашевна, педагогический стаж работы – 30 лет, административный стаж - 20 лет в МБДОУ «Детский сад комбинированного № 10 «Колокольчик» работает с ноября 2004 года Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего Образования Российской Федерации»*

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

*Афанасьева Юлия Николаевна, педагогический стаж работы - 10 лет, административный стаж – 3 года. В МБДОУ «Детский сад № 10 «Колокольчик» работает с августа 2005.*

Наличие в учреждении специалистов:

- *Музыкальный руководитель – 2*
- *Инструктор по физической культуре - 2*
- *Педагог – психолог*

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
до 3 лет	4	12,9%
от 3 до 10 лет	6	19,3%
от 10 до 20 лет	10	32,2%
свыше 20 лет	8	25%

Награждены Почетными Грамотами Министерства образования РФ – 3 педагога;  
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога.

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### ПОМЕЩЕНИЯ:

- Групповые комнаты - 13 помещений (оснащенность 100%)
- Спальни – 13 отдельных помещений
- Музыкальный зал с театральной сценой и настенными зеркалами – 1; (оснащенность – 90%)
- Спортивный зал – 1 (оснащенность – 90%)
- Специальные кабинеты, используемы в образовательном процессе: кабинет психолога.
- Бассейн – ванна 3 х 7 кв.м, раздевалки, душевые и туалетные комнаты

### УЧАСТКИ:

- Игровые площадки - 13 (оснащенность 70%)
- Спортивная площадка
- Опытный участок: огород, цветники

- Иные участки, используемые в образовательном процессе: фруктовые деревья и кустарники (яблони, груши, слива, вишня, черемуха, облепиха, крыжовник); разнообразные деревья (ели, березы, дуб, клен, жасмин, сирень, тополь)

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Телевизор – 1
- Компьютер – 6
- Магнитофоны (в каждой группе)
- Музыкальный центр – 3
- Интерактивная доска – 1
- Проектор - 2

#### БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД:

- Общий - 1250 экземпляров
- Методическая литература – 700 экземпляров
- Детская художественная литература – 550 экземпляров

Методическая работа с педагогическим коллективом строится с учетом современных требований и на основе лично-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы и др.

Для совершенствования педагогического процесса необходимы:

- четко обоснованная стратегия и тактика управления воспитательно – образовательной деятельностью;
- системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса;
- тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса;
- творческий, нестандартный подход к педагогической деятельности;

- обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения целей комплекса управляющих дидактических средств, методических приемов и т.д.;
- личностный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия.

Приоритетные направления работы педагогического коллектива детского сада:

- физкультурно – оздоровительная работа;
- интеллектуальное развитие;
- художественно – эстетическое воспитание.

Основная программа, реализуемая в детском саду, является :

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. Главная задача программы – охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе.
- Программа «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, Б.М.Зацепина. Программа эстетического воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста; нацелена на развитие ребенка, которое авторы связывают со здоровым образом жизни.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Главная цель их курса – всестороннее развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности)

- «От Фрёбеля до робота» экспериментальная парциальная образовательная программа

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. В нашем саду созданы определенные условия, обеспечивающие разностороннее развитие личности ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно – развивающая среда в ДОУ отвечает художественно – эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки; также имеются спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей; уголки природы; уголки для сюжетно – ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская», «дочки – матери».

В группах оформлены фотовыставки «Один день из жизни группы», «Наши праздники», «Мы учимся плавать» и др.

В детском саду функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских рисунков, совместных работ детей и взрослых.

#### Психологический климат в ДОУ:

По мнению родителей, дети посещают детский сад:

- с удовольствием - 43 %
- чаще с удовольствием - 38 %
- с грустью - 2 %
- со слезами - 3 %

Стиль общения педагогов с детьми (по мнению родителей)

- устраивает полностью, отношения складываются очень хорошо - 79 %
- устраивает частично, т.к. отношения обыкновенные (не хорошо и не плохо) – 21%

Имеются ли в детском саду условия для проявления способностей ребенка:

- да, имеются - 66 %
- нет - 4 %

Воспитание, обучение, уход, которые получает ребенок в детском саду удовлетворяет - 93 % родителей; нет - 3 % родителей.

По данным психодиагностического исследования личностных особенностей педагогов:

- Уровень общительности педагогов с коллегами:

- высокий уровень - 65 %

- низкий уровень - 35 %

- Уровни профессиональной компетентности педагогов:

- коммуникативность: высокий уровень – 30 %, средний уровень - 70 %

- умение ставить цели и организовывать их выполнение:

высокий уровень - 80 %, средний уровень - 10%, низкий уровень - 10 %

- самоконтроль: высокий уровень - 40 %, средний - 50 %, низкий - 10 %

- содействие (активность и пассивность): высокий уровень – 70%, низкий – 30 %

Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:

- Личностно – ориентированный подход; т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальный и подгрупповой, направленный на реализацию индивидуального подхода;
- Гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагога;
- Диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей;
- Специализация педагогов дошкольного воспитания (углубленное владения педагогами отдельных методик: ИЗО, РЭМП, обучение грамоте и др.)
- Проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в ДООУ во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми.

Результаты анкетирования воспитателей показали, что у 71 % педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер, а у 29 % воспитателей прослеживается авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками.

Задача администрации ДООУ состоит в том, чтобы помочь этим педагогам – изменить сложившийся стиль взаимодействия с детьми.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. С этой целью разработаны критерии, по которым подводятся итоги работы

воспитателей по разным направлениям. Это позволяет проследить динамику, как в работе воспитателя, так и в развитии детей, скорректировать свою работу с кадрами.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

#### Физкультурно – оздоровительная работа.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется анализ состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. С родителями проводятся индивидуальные беседы, в ходе которых выясняются условия жизни, режимы питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдения за поведением ребенка в группе, родители получают рекомендации по воспитанию и развитию ребенка.

Особое внимание в ДОУ уделяется физическим занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Физкультурные занятия проводятся в традиционной и в нетрадиционной (с выполнением корригирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, плоскостопия) формах.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, плавание в бассейне, физкультурные минутки и паузы, физкультурные занятия. В ДОУ проводятся закаливающие мероприятия. Прогулки на свежем воздухе, закаливание, спортивные досуги и праздники помогают решению задачи оздоровления детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях;
- не на должном уровне проводятся закаливающие мероприятия;
- не всегда систематически проводятся спортивные досуги;

- в ДОУ существует проблема, связанная с материально – техническим обеспечением, - это недостаточное оборудование спортивного зала и бассейна спортивным инвентарем. Большое желание педагогов – оборудовать тренажерный зал для детей и взрослых.

#### Интеллектуальное развитие:

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в детском саду созданы определенные условия:

- создание экспериментальной лаборатории позволило заниматься с детьми опытно – исследовательской деятельностью. Знакомство с предметами и их свойствами; с явлениями природы обогащает словарный запас и расширяет кругозор детей.

- уголки природы дают возможность ближе познакомить детей с природой, пополнить знания детей о росте и развитии растений.

- наличие музеев в детском саду стимулирует познавательную активность детей, развивает у них желание больше узнать об историческом прошлом нашего города и страны; о жизни, традициях и быте русского народа; о полетах человека в космос и о космическом пространстве.

- Кружок «Маленькие мастера», где дети работают над изготовлением игрушек и поделок из бумаги и бросового материала, способствует развитию мелкой моторике рук детей и развитию речи детей.

Развитие речи – задача, которая решается педагогами на всех занятиях. Для её успешного решения, воспитатели используют яркий демонстрационный материал, художественные произведения, дидактические игры. Но, диагностика показывает усвоение этого раздела программы детьми на 74 %. Дети испытывают трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по памяти. Большой процент детей нуждается в помощи логопеда. Поэтому этот вопрос стоит на контроле администрации ДОУ.

В работе по ФЭМП в старших и подготовительных группах педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий; активно используются палочки Кюизенера. Занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений для лучшего восприятия учебного материала. Ежегодно для детей подготовительных групп проводится «Математический ринг».

Дети принимают участие в городской игре – конкурсе «Хочу всё знать!» и показывают хорошие результаты.

### Воспитание индивидуальных творческих возможностей:

Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги этот раздел программы проводят на высоком уровне. Диагностика показывает выполнение программы по музыкальному развитию на 77 %, по изобразительной деятельности (развитие воображения у детей) – на 95 %.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осенины», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «Здравствуй, весна!», «Выпуск в школу»; кукольных спектаклей: педагоги – детям, «подготовишки» - малышам.

В детском саду проводятся выставки детского рисунка по темам: «Времена года», «Мой город», «Космос», «Моя мама»; поделок «Космос глазами взрослых и детей», «Новогодняя фантазия»; конкурс «Юный художник»

Таким образом, в результате последовательной, системной работы с детьми, методической работы с педагогами, родителями уровень воспитательно – образовательной работы поднялся на качественно новую ступень.

Однако коллектив не исчерпал всего разнообразия эффективных средств, методов и приемов работы с детьми. Коллектив детского сада находится в режиме поиска.

### Работа с родителями

Семья и детский сад - два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт. Взаимодействие воспитывающих сторон позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

В современных педагогических исследованиях понятие «взаимодействие» рассматривается как «субъектность» и «совместная деятельность». Именно в совместной деятельности происходит объединение всех субъектов образовательного процесса.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, то это, в свою очередь, будет способствовать развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками, и обеспечит безболезненный переход в следующую социальную среду – школу.

Исходя из этого, педагогическим коллективом ДООУ была сформулирована цель: «Выращивание общности между детским садом и семьей для создания единого образовательного пространства, способствующего личностному становлению дошкольника».

В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников, на основе изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, стремление к сотрудничеству), образовательных запросов.

Педагогический коллектив уделяет достаточно внимания работе с семьей. Родители оказывают посильную помощь при подготовке к учебному году, по оснащению предметно-развивающей среды в группах и на участках зимой и летом.

Воспитателями и специалистами ежемесячно обновляют стенды с наглядной пропагандой для родителей. Согласно годовому планированию детского сада проводятся групповые родительские собрания. Совместно с представителями школ в октябре стало традицией проводить общее родительское собрание «Совместная работа ДООУ, школы, семьи по подготовке детей к школе» в подготовительных к школе группах. По итогам текущего контроля выявлено улучшение организации в проведении родительских собраний, воспитатели готовят материал по запланированной теме, собрания проходят в разнообразных формах, вследствие чего увеличилось посещение количество родителями данных мероприятий. Организована информационно-консультативная помощь родителям (психологическая), проводится анкетирование родителей. Во всех возрастных группах для родителей проводят открытые просмотры занятий. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в ДООУ.

## **ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

### ***ФАКТОРЫ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОУ:***

- Компьютеризация;
- Развитие наукоемких технологий

### ***ПОСЛЕДСТВИЯ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ:***

- Подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных кадров;
- Повышение профессионального роста специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях информации общества и развития новых технологий
- Формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- Стремление к организации педагогического процесса с учетом современных достижений науки

### ***ФАКТОРЫ, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОУ:***

- Социальная незащищенность
- Преступность
- Кадровое обеспечение
- Нестабильность социально – экономической среды

### ***НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ:***

- Сокращение количества здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья
- Неудовлетворительность значительной части населения отсутствием возможности получать дополнительные платные услуги, в силу неблагоприятного материального положения.
- Старение коллектива, как следствие – нехватка квалифицированных молодых воспитателей
- Недостаточное финансирование

## **ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА МБДОУ**

- **Учитывает** закономерности психического развития дошкольников, ведущую роль игровой деятельности в их развитии;
- **Способствует** становлению базовых характеристик личности каждого ребенка
- **Позволяет** каждому ребенку найти занятие по душе
- **Обеспечивает** психоэмоциональное благополучие каждого воспитанника

### **СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

<b>ПОМЕЩЕНИЯ</b>	<b>ПРОЦЕССЫ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Оздоровительные мероприятия</li> </ul>	Воспитатели Дети Специалисты родители
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Праздники, развлечения, досуги</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Творческие отчеты, конференции по вопросам эстетического воспитания</li> <li>• Методические объединения</li> </ul>	Музыкальные руководители, Дети, Воспитатели, Специалисты, Родители, Представители МОУ ДО «УМОЦ», ГК образования, педагоги и руководители ДОУ города

Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные праздники, развлечения, досуги</li> </ul>	Инструктор по физкультуре, дети Муз. руководитель, Воспитатели, родители
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по плаванию</li> <li>• Спортивные праздники, развлечения, досуги</li> </ul>	Инструктор по физкультуре, дети, воспитатели, родители
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Консультации</li> <li>• Диагностика кадров</li> <li>• Диагностика психологической готовности к школе</li> </ul>	Педагог – психолог, специалисты, воспитатели, дети, родители
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно – подвижные игры, досуги</li> <li>• Природоведческая работа</li> <li>• Занятия</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Труд на огороде, цветнике</li> </ul>	Воспитатели, инструктор по физкультуре, дети, музыкальный руководитель родители

## **Концепция развития дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Колокольчик»**

### **Введение.**

Данная концепция развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10», состоит из трех взаимосвязанных частей: обоснования выбора общепедагогического направления развития деятельности дошкольного учреждения, характеристики воспитательно-образовательной системы, характеристики управляющей системы и приложений.

### **Часть 1.**

#### **Общепедагогическое направление развития деятельности дошкольного учреждения.**

##### **1.1. Понятие «концепция»**

Концепция от лат. conceptio – понимание. Педагогическая концепция развития дошкольного учреждения определяет «горизонт» развития практики и ее изменения в соответствии с результатами анализа ситуации, потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Разработка концепции ДОУ – это построение образа, модели того, каким должен стать детский сад в результате осуществления программы его развития.

##### **1.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

##### **1.3. Цель и задачи развития дошкольного образовательного учреждения:**

В рамках современной ситуации, в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закона «Об образовании» перед педагогическим коллективом встают качественно новые цели и задачи.

**Цель:** Совершенствовать стратегию развития МБДОУ на перспективу, реализация плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО, укрепление и расширение взаимосвязи с социальными партнерами, совершенствовать имидж МБДОУ, повышая его рейтинг.

**Основными задачами в работе ДОУ являются:**

- ✓ Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ;
- ✓ Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- ✓ Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- ✓ Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- ✓ Создать условия для развитие кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.
- ✓ Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;
- ✓ Доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение детей с ОВЗ;

#### **1.4. Педагогические принципы организации воспитательно – образовательного процесса.**

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Колкольчик» положены следующие принципы:

1. **Личностный подход** – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. **Гуманистический подход** – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).
3. **Средовой подход** – использование возможностей внешней и внутренней среды ДОУ в развитии личности ребенка.
4. **Дифференцированный подход** – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально – экономическими и

социально – психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

5. **Культуросообразность** – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.
6. **Эстетизация среды** – организация развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении преследует цель - формирование художественно-эстетического вкуса воспитанников, гармонизации личности каждого ребенка.

## **Часть 2.**

### **Характеристика системы воспитательно - образовательного процесса.**

#### **2.1. Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой, которая обеспечивает:

- включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей;
- реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- индивидуальную оптимальную образовательную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Вступив в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО.

Исходя из нашей миссии модель выпускника МБДОУ № 10 представляется нам следующим образом:

- у выпускника сформированы целевые ориентиры;
- выпускник, как субъект готовый к продолжению образования:
- обладает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения стандартных и новых учебных задач; способен находить нестандартные, творческие способы решения задач; умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками; старается использовать различные источники информации в обучении и познании окружающего мира;
- обладает устойчивой мотивацией к обучению в школе, эмпатией к воспитателям, сверстникам, воспитана самостоятельность и инициатива;
- сформированность эмоционально – волевой сферы; умеет выполнять требования педагогов, не боится ошибок, смело преодолевает их;

- обладает развитым воображением, интуицией для творческого осуществления деятельности: развиты предпосылки для дальнейшего развития логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания.

## **2.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ**

Воспитательно – образовательный процесс реализуется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, которая разрабатывалась с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основными задачами программы являются – забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Планирование воспитательной и образовательной деятельности по данным программам строится в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

### **Психолого – педагогическое сопровождение.**

Гуманизация нашего общества требует развития новых форм воздействия на ребенка, к одной из которых относится психолого-педагогическое сопровождение. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, позволяющего реализовать способности и устремления, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку.

В дошкольный период детства формируется здоровье ребенка, и закладываются основы личности. Это время установления базовых отношений ребенка с миром. Из детства он вынесет то, что сохранит на всю жизнь.

Задача психологической службы – вовремя помочь ребенку, своевременно выявить трудности в развитии, определить условия их преодоления и скорректировать действия всех участников воспитательно – образовательного процесса.

### **Формирование коррекционной – развивающей среды**

Переходный период в общественной и экономической жизни России сопровождается резким снижением показателей социальной защищенности и здоровья детей, все большее их количество характеризуется ослабленным здоровьем, обнаруживает признаки социально - педагогической запущенности, пограничных нарушений в развитии значимых психофизиологических функций. В связи с этим, в педагогику вошло понятие – «Дети с ограниченными возможностями здоровья». В дошкольном учреждении планируется и проводится Коррекционно - развивающая работа, содержание которой направлено на обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанников с «особыми» потребностями в развитии. В рамках деятельности, каждый проблемный ребенок получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается. Целью деятельности является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья.

## **Часть 3.**

### **Характеристика управляющей системы МБДОУ**

1. Управляющая система МБДОУ представляет собой структуру, которая включает в себя методическую службу, родительский комитет.

В состав методической службы включены следующие структурные компоненты: педагогический совет; методические объединения; консультации; семинары – практикумы; круглый стол; тренинги; конкурсы; открытые мероприятия; фестивали; выставки.

Родительский комитет ориентируется на выполнение следующих задач: изучение интересов и потребностей родителей; перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса; участие в открытых мероприятиях.

Заведующий МБДОУ координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.

2. **Управление инновационной деятельностью**

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Определение специфических, индивидуальных черт инновационной деятельности в МБДОУ позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем.

Инновационные практики в ДОУ планируются развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

### **Результативность:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательно-образовательной системы предполагаем следующие:

- сформированность у воспитанников целевых ориентиров;
- личные достижения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, тестирование и наблюдение за детьми.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования и соответствует основным принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).