

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Городского округа Королёв
Московской области «Средняя общеобразовательная школа имени
В.Н. Михайлова»*

*Корпус 2
(Дошкольное отделение)
пр. Космонавтов д.34А*



*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Младший дошкольный возраст (3-4г.)*

на 2021 - 2022 учебный год

1-я младшая группа

1.	АлексееваЕлизавета	18.09.2018
2.	Антонова Екатерина	10.01.2019
3.	БаркинхоеваБэлла	14.11.2018
4.	Бессонов Никита	26.03.2018
5.	Горячкина Ксения	05.12.2018
6.	Жарова Виктория	25.03.2019
7.	Захаров Роман	15.07.2019
8.	Иванов Сергей	07.04.2019
9.	Каплина Алина	05.01.2019
10.	Кирьянова Вера	05.01.2019
11.	Ким Лили	06.06.2018
12.	Коршунова Дарья	22.02.2019
13.	Лобзин Алексей	20.09.2018
14.	Макарова Екатерина	17.03.2019
15.	Никулин Игорь	23.12.2018
16.	Нестерова Стефани	22.10.2018
17.	Панюшина Анна	01.12.2018
18.	Ракосовская Эмилия	04.10.2018
19.	Самойлова Яна	02.03.2019
20.	Суфьянов Роман	03.04.2019
21.	Тагирова Амалия	20.04.2019
22.	Хачатрян Адриан	08.02.2018
23.	Хомен Валентин	16.11.2018
24.	Шваубэр Иван	04.08.2018
25.	Шумкова Аня	27.06.2019
26.	Шумкова Маша	27.06.2019
27.	Шурыгин Саша	14.04.2019
28.	Шурыгин Леша	14.04.2019

СЕТКА

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для детей 2-3года)

2021-2022год. Группа №1 (Первая младшая) «МАЛЫШАРИКИ»

ЕЖЕДНЕВНО: 8.00- утренняя гимнастика

Дни недели	Время проведения	Вид деятельности
понедельник	9.00-9.10 9.30-9.40	ФЦКМ Физкультура
вторник	9.00-9.10 9.30-9.40	Физкультура Развитие речи
среда	9.00-9.15 9.25-9.40	Аппликация/Конструирование Музыка
четверг	9.00-9.15 9.30-9.40	Развитие речи Лепка
пятница	9.00-9.10 9.30-9.40	Музыка Рисование

Ежедневные режимные моменты

Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 1.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Взаимодействие с семьёй
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми первой группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей первой группы раннего возраста (от 2 до 3 лет):
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.4. Комплексно – тематическое планирование
- 2.5. Планирование воспитательно-образовательной работы

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Культурно – досуговая деятельность
- 3.3. Предметно – пространственная среда
- 3.4. Учебно – методическое обеспечение программы

Список литературы

Приложения

- Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников
1. Перспективный план воспитательно-образовательной работы по обучению детей первой группы раннего возраста (2-3 года) Правилам дорожного движения
 2. Перспективный план воспитательно образовательной
 3. Перечень развлечений и праздников для детей первой группы раннего возраста (2-3 года)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя первой группы раннего возраста разработана и утверждена в структуре Примерной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ 2 им. В.Н.Михайлова, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с. в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

1.1. Цели и задачи реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка. Уважительное

отношение к результатам детского творчества. Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа по развитию детей первой группы раннего возраста разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ 2 им. В.Н.Михайлова, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации

Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности развития детей первой группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения

Программы. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства. С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.п.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.1. Взаимодействие с семьёй. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников второй группы раннего возраста и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми первой группы раннего возраста (2-3 года) Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей первой группы раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, тепло и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название посёлка, в котором они живут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиям «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.) **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у Светланы Владимировны и расскажи мне...», «Предупреди Ваню о том, что...», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать

умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Сашеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев

драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам:

ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, мака её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, глиной (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Осень (2-я – 4-я недели сентября)

Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их,

сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью
Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний листочек»

Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)

Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Выпуск газеты с фотографиями детей в кругу семьи и в детском саду.

Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)

Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский) Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника
Зима (1-я – 4-я недели января)

Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой

Тематическое развлечение «Зимушка-зима».

Выставка детского творчества

Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке

Мамин праздник

Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)

Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.

Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности

Игры забавы. Развлечение «Как у наших у ворот...»

Весна (1-я – 4-я недели апреля)

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Праздник «Весна». Выставка детского творчества

Лето (1-я – 4-я недели мая)

Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Тематическое развлечение «Лето». Выставка детского творчества.

2.5. Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.10

Физическая культура 9.30-9.40

Вторник

Развитие речи 9.00 – 9.10

Физическая культура 9.30– 9.40

Среда

Конструирование 9.00 – 9.10

Музыка 11.10 – 11.20

Четверг

Развитие речи 9.00 – 9.10

Лепка 9.30 – 9.40

Пятница

Рисование 9.00– 9.10

Музыка 9.30 – 9.40

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика - ежедневно

Гимнастика после дневного сна - ежедневно

Организационный раздел

3.1. Режим дня. Первая группа раннего возраста (2-3 года)

Теплый период года

Режимные моменты. Время проведения. Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика

6.45 - 7.00 Подготовка к завтраку, завтрак.

8.05 - 8.40 Игры, самостоятельная деятельность детей

8.40 - 9.10 Организованная детская деятельность

9.10 – 11.20 Второй завтрак

9.30 – 9.45 Подготовка к прогулке, прогулка

9.45 - 12.00 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей

11.00 - 11.50 Подготовка к обеду, обед.

11.50-12.20 Подготовка ко сну, дневной сон.

12.20 - 15.00 Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, самостоятельная деятельность
15.00 - 15.25 Полдник
15.50 – 16.20 Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка.
16.20 – 18.30 Уход детей домой

Холодный период года. Режимные моменты. Время проведения. Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.

Утренняя гимнастика

6.45 - 8.00 Подготовка к завтраку, завтрак.

8.05-8.30 Игры, самостоятельная деятельность детей

8.30-9.20 Непосредственная образовательная деятельность

9.45-10.00 Второй завтрак

10.20-11.30 Подготовка к прогулке, прогулка

11.30-11.50 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей

11.50-12.20 Подготовка к обеду, обед

12.30-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.15 Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, самостоятельная деятельность

16.00-16.30 Полдник

16.30-17.15 Самостоятельная деятельность

17.15-18.45 Прогулка, уход детей домой

Культурно – досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда первой группы раннего возраста должна быть: Содержательно – насыщенной, развивающей.

Трансформируемой. Полифункциональной. Вариативной. Доступной.

Безопасной. Здоровьесберегающей. Эстетически – привлекательной.

В основе замысла детской игры во второй группе раннего возраста лежит предмет, поэтому взрослый должен каждый раз обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы

доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
В качестве центров развития выступают: Уголок для сюжетных игр. Книжный уголок. Уголок природы. Уголок сенсорики. Спортивный уголок. Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной. Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Учебно – методическое обеспечение Программы.

Образовательные области

Методические пособия. Познавательное развитие. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Речевое развитие. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Социально – коммуникативное развитие. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Художественно – эстетическое развитие. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
Физическое развитие. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
Развитие детей раннего возраста. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256.

Список литературы

Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 С.

Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений: сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений/ Ред. Р.Б.Стеркиной - М.: Просвещение, 1996

Бондаренко А.К., Позняк Л.В., Шкатула В.И. Заведующий дошкольным учреждением, - М.: Просвещение, 1984

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»

Устав МКДОУ «Детский сад №4», №838, 29.11.2011

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 - 13

Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону, 2002

Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации// Дошкольное образование №2 (146) 16-31, январь 2005

Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: 2005

Рекомендации по экспертизе образовательной программы ДОУ. Сост. Беленькая Р.И., Горбатенко Н.А./ Педагогический вестник Приднестровья №2, 2004

Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений// Дошкольное воспитание, 1992

Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание №8, 1995

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников первой группы раннего возраста:

Месяц. Неделя. Тема недели. Название мероприятия. Цель проведения мероприятия

Сентябрь

1. Наш детский сад. Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, план образовательно-воспитательной работы. Оформление стенда по Правилам дорожного движения.

Консультация «Дети и дорога». Приобщать родителей к активной совместной работе в новом учебном году. Педагогическое просвещение родителей.

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения

2. Наш детский сад. Родительское собрание – круглый стол «Будем знакомы»: - Знакомство с родителями воспитанников

- Сообщение – обмен мнениями с участием медицинской сестры «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»

- Беседа – диалог «Психологические особенности детей третьего года жизни. Кризис 3-х лет»

- Разное. Познакомить родителей с основными задачами на текущий учебный год. Педагогическое просвещение родителей по адаптации ребёнка к условиям детского сада. Сплочение родительского коллектива

3.Игрушки. Памятка «Значение игрушки в жизни ребёнка». Консультация «Безопасность детских игрушек». Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка, познакомить с особенностями игр для детей третьего года жизни. Обогащение педагогических знаний родителей по вопросам игровой деятельности

4.Игрушки. Папка – передвижка «Играем вместе» Индивидуальные беседы «Какие игрушки покупать детям?» Продолжать знакомить родителей с особенностями игры детей 2-3 лет; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек

5.Осень. Индивидуальные рекомендации для родителей «Как организовать уголок художественного творчества дома». Выставка детского творчества «Осень»

Октябрь «Краски осени»

1.Овощи. Памятка «Полезные друзья: овощи, фрукты, ягоды». Ширма «Пальчиковая гимнастика». Дать информацию о пользе овощей, фруктов, ягод для человека. Показать родителям некоторые пальчиковые игры, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша

2.Фрукты. Выставка «Поделки из овощей и фруктов». Памятка «В каких продуктах «живут» витамины». Приобщить родителей к совместным с детьми действиям. Напомнить родителям о пользе овощей и фруктов для детского организма.

3.Одежда. Консультация «Как одевать ребёнка дома и на улице» Индивидуальные беседы с родителями «Зависимость слоистой одежды от температуры в помещении» Рассказать родителям о правильном выборе сезонной одежды для ребёнка. Педагогическое просвещение родителей. Пропагандировать здоровый образ жизни.

4.Осень. Конкурс детского сада «Что осень подарила?» Оформление стенда «Когда стоит бить тревогу? Профилактика ОРВИ» Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики простудных заболеваний, необходимости вакцинирования.

Ноябрь «Удивительный мир природы»

1.Домашние животные. Памятка «Прочтите детям» (стихи о животных) Памятка «Почему дети боятся животных?» Дать родителям рекомендации по организации домашнего чтения для детей третьего года жизни. Педагогическая помощь родителям по преодолению у ребёнка страха перед животными

2. Домашние прогулки. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Ширма «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?», «Игры на природе» Педагогическое просвещение родителей по организации активного отдыха на свежем воздухе в выходные дни.

3. Птицы. Изготовление кормушек «Помоги тем, кто рядом» Совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек и укреплении их на территории детского сада.

4. Лесные обитатели. Памятка «Читаем детям о животных» Педагогическое просвещение родителей по вопросам ознакомления детей раннего возраста с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.

Декабрь

1. Зима. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок) Памятка «Питание ребёнка во время болезни» Формировать у родителей и детей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу. Сплочение родительского коллектива. Повышение педагогической компетенции родителей

2. Обувь. Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша» Дать рекомендации родителям при выборе уличной и комнатной обуви для ребёнка

3. Зимние забавы. Фотогазета «Зимой на прогулке» (дома и в детском саду) Привлечь и заинтересовать родителей созданием фотогазеты. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности. Формирование сплочённого родительского коллектива.

4. Новый год. Новогодний утренник «В гости ёлочка пришла» Украшение участка новогодними атрибутами Родительское собрание – диспут «Развитие речи ребёнка третьего года жизни»:

- Сообщение воспитателя о задачах по речевому развитию детей 2-3 лет
- Обмен опытом «Как мы дома развиваем речь нашего малыша»
- Ознакомление родителей с памяткой «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»
- Мастер класс «Правильно дышим, правильно говорим»
- Разное

Вовлечение родителей в совместную подготовку к новому году. Создание тёплой, доброжелательной атмосферы в группе. Обогащение педагогического опыта родителей по вопросам речевого развития детей третьего года жизни

Январь

1. Я и моё тело. Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни» Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении у детей, происходящими на третьем году жизни

2. Предметы гигиены. Консультация «Значение соблюдения гигиенических правил для детей» Памятка «Гигиена одежды вашего ребёнка» Пропаганда здорового образа жизни, напомнить родителям о необходимости

формирования у детей культурно-гигиенических навыков. Педагогическое просвещение родителей

3. Постельные принадлежности. Домашнее задание «Постельные принадлежности для кукол» Привлечение родителей к пошиву постельного белья для игр в кукольном уголке

Февраль

1. Моя семья. Составление фотоальбома «Отдыхаем всей семьёй» Памятка «Влияние семьи на развитие ребёнка» Привлечение детей и родителей к совместной деятельности. Напомнить родителям о том, что отношения в семье оказывают решающее воздействие на развитие ребёнка

2. Наш дом (мебель). Памятка «Мебель для малыша» Индивидуальные консультации «Как оградить ребёнка от опасных предметов?»

3. Зимняя одежда и обувь. Ширма «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Индивидуальные беседы о зимних прогулках Привлечение внимания родителей к необходимости одевать ребёнка по сезону, выбирая удобную и комфортную одежду и обувь

4. Наш дом (посуда). Памятка «Как научить ребёнка правильно вести себя за столом?» Памятка «Опасности, которые могут подстергать ребёнка дома и на улице» (индивидуальные консультации). Обратить внимание родителей на то, что они во всём пример для своих детей. Советы родителям, как научить ребенка вести себя за столом: самостоятельно и правильно держать ложку, чашку, тщательно пережёвывать пищу, не разговаривать во время еды, не играть с пищей и посудой. Дать информацию об основных опасностях, подстерегающих ребёнка дома (острые предметы, открытые окна, электрические приборы, спички, лекарства) и на улице (бродячие животные, незнакомые люди)

Март

1. Моя мама. Организация фотовыставки «Моя мама лучше всех!» Консультация для родителей «Неоценимое значение маминой песни в жизни ребёнка» Привлечение пап к организации выставки «Моя мама лучше всех» и выпуску поздравительной открытки для мам

2. Весна. Приметы весны. Ширма «Весна без авитаминоза» Папка – передвижка «Весна – красна» Повышение педагогической компетенции родителей. Пропаганда здорового образа жизни. Ознакомление родителей с народными весенними приметами, поговорками и стихами

3. Что растёт за окном?». Консультация «Осторожно: ядовитые ягоды и грибы» Информационный стенд «Лечебные свойства деревьев» Индивидуальные беседы о недопущении задолженности по оплате Продолжать работу по соблюдению правил безопасности в природе. Познакомить родителей с лечебными свойствами некоторых деревьев (Рябина, берёза, липа и др.)

4. Этот пальчик – я! Консультация «Роль взрослых в развитии речи детей» Ширма «Значение пальчиковой гимнастики для ребёнка» Анкетирование родителей «Достаточно ли времени вы уделяете своему ребёнку?» Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам речевого

развития детей 2-3 лет. Познакомить с методикой применения пальчиковых игр. Привлечение родителей к решению педагогических проблем

5. Правила поведения в природе. Консультация «Как научить детей беречь природу: решение проблемных ситуаций. Памятка «Задачи воспитательно-образовательной работы по ознакомлению с природой детей второй группы раннего возраста». Привлечение родителей к решению педагогических проблем. Повышение педагогической компетенции родителей

Апрель

1. Мой город Королев. Памятка «Одежда детей ранней весной»

Приобщение родительского коллектива к активному участию в жизни группы, детского сада. Педагогическое просвещение родителей.

2. Транспорт. Консультация «Как научить ребёнка правильно и безопасно вести себя на дороге?» Памятка «Правила безопасности в общественном транспорте» Повышение педагогической компетенции родителей

3. Наш участок. Организация субботника по благоустройству территории участка. Способствовать сплочению родительского коллектива

Май

1. Устное народное творчество. Консультация «Фольклор в жизни вашего ребёнка» Ширма «Роль национальных традиций в нравственном воспитании ребёнка дошкольника». Педагогическое просвещение родителей

2. Народная игрушка. Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете народных промыслов России?» Итоговое родительское собрание «Мы незаметно подросли...»

- Вступительное слово ведущего

- Творческие отчёты о проделанной работе педагогов (воспитателя, музыкального руководителя) и родителей о том, что нового они узнали в этом учебном году

- Вручение благодарственных писем особо активным родителям

Анализ владения родителями знаний по теме анкетирования